

WEBINAR

# COVID-19

"INNOVACIÓN TECNOLÓGICA EN  
LA EDUCACIÓN EN TIEMPO DE CRISIS"

22 Y 24 DE ABRIL, A LAS 15H GMT

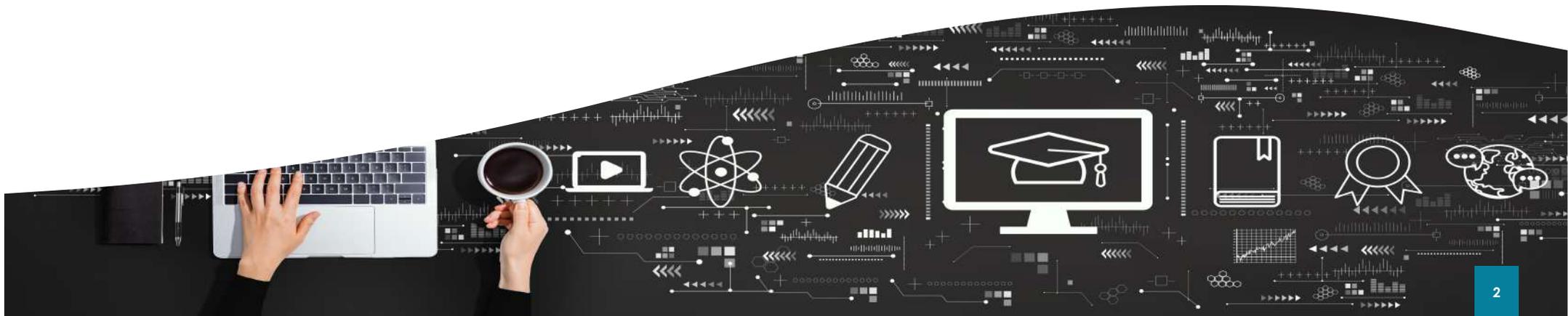


**arreglar el avión en pleno vuelo**  
cómo adaptar de emergencia  
la universidad a no presencial

Faraón Llorens Largo, 22 de abril de 2020



# COVID-19: tiempo de crisis

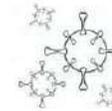


Who was the responsible for the digital transformation of your company?

- a) CEO
- b) CTO
- c) agiles groups
- d) coronavirus

Quien aceleró la transformación digital en tu empresa?

- A. Equipo de TI / Consultoría TI
- B. CEO
- C. Coronavirus
- D. CTO
- E. Equipo ágil / Consultoría ágil
- F. CIO





<https://www.universidadsi.es/coronavirus-la-prueba-del-algodon-de-la-universidad-digital>

*coronavirus*

todos los ámbitos universitarios  
(docencia, investigación, transferencia, divulgación y extensión universitaria)

toda la comunidad universitaria  
(profesores, investigadores, personal de administración y estudiantes)



Rector

(equipo rectoral y directivos universitarios)

## *transformación digital*

todos los ámbitos universitarios  
(docencia, investigación, transferencia, divulgación y extensión universitaria)

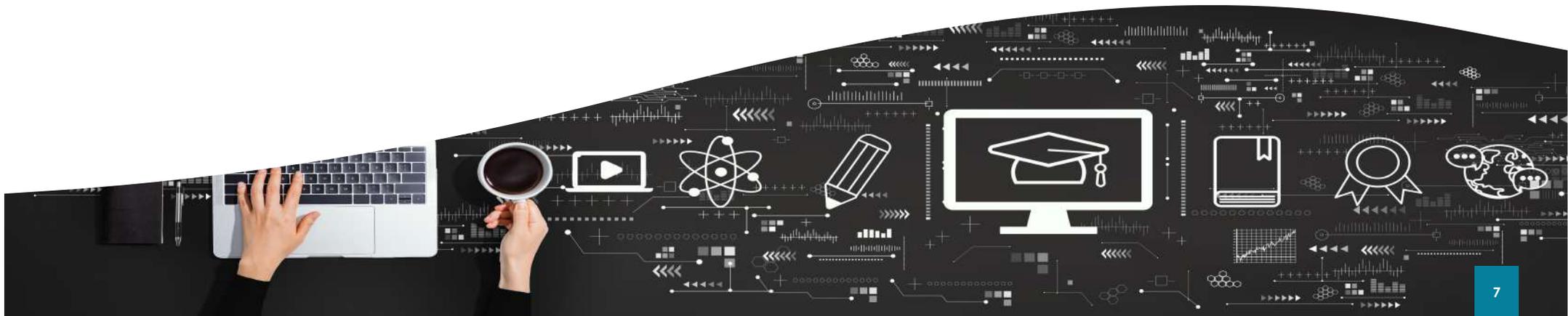
toda la comunidad universitaria  
(profesores, investigadores, personal de administración y estudiantes)



Rector

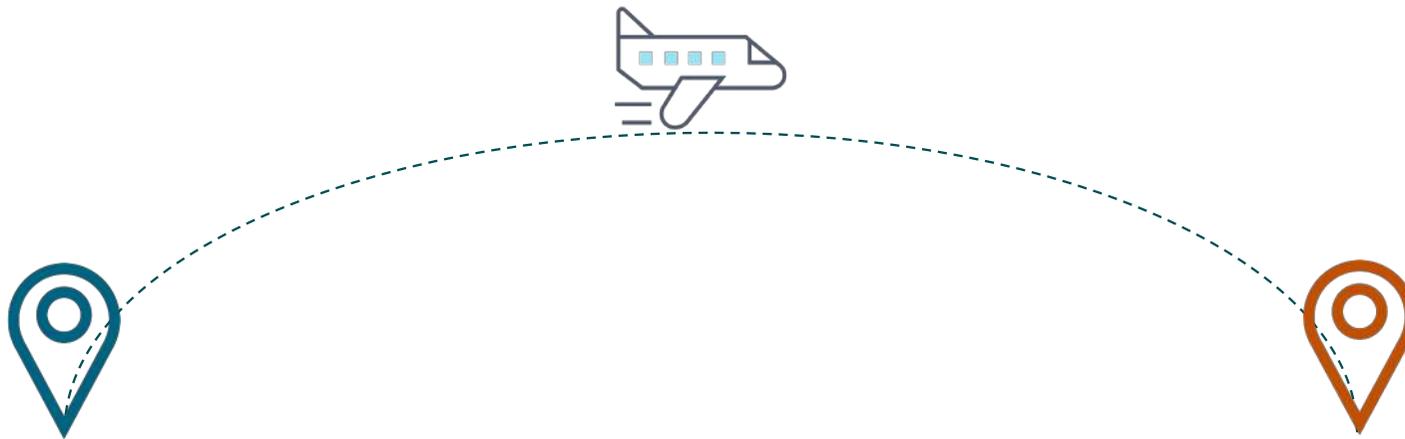
(equipo rectoral y directivos universitarios)

# arreglar el avión en pleno vuelo

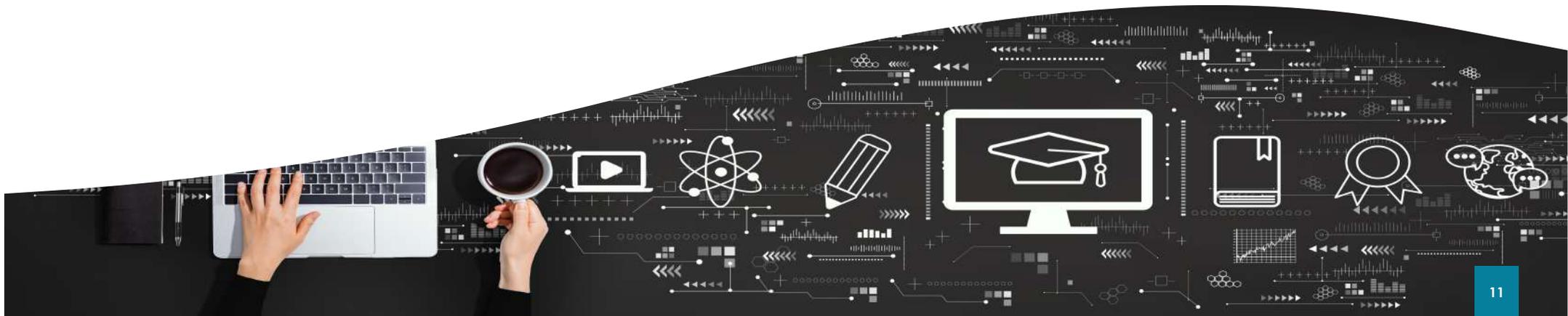


# preámbulos

*cambiar el motor del avión en pleno vuelo*



# universidad no presencial de **emergencia**



# online learning



“ Well-planned online learning experiences are meaningfully different from courses offered online in **response to a crisis** or disaster

## The Difference Between Emergency Remote Teaching and Online Learning

<https://er.educause.edu/articles/2020/3/the-difference-between-emergency-remote-teaching-and-online-learning>



Faraón Llorens, abril 2020



# emergency remote teaching

“

In contrast to experiences that are planned from the beginning and designed to be online, emergency remote teaching (ERT) is a **temporary** shift of instructional delivery to an **alternate** delivery mode due to crisis circumstances

## The Difference Between Emergency Remote Teaching and Online Learning

<https://er.educause.edu/articles/2020/3/the-difference-between-emergency-remote-teaching-and-online-learning>

# universidad no presencial de emergencia

docencia online (virtual)

versus

docencia no presencial de emergencia

# tecnología de apoyo

“ el reto tecnológico lo tienen los Servicios de Informática para mantener operativos los distintos servicios ante un **aumento súbito de la demanda** y que los servidores no se caigan

## Recomendaciones para una docencia no presencial y apoyada con tecnología

<https://blogs.ua.es/faraonllorens/2020/03/16/recomendaciones-para-una-docencia-no-presencial-y-apoyada-con-tecnologia>

# adaptación *online* exprés

“ habrá profesores con **competencias digitales docentes** y con **asignaturas altamente virtualizadas** que sin ningún problema se habrán adaptado a las nuevas circunstancias

**Coronavirus, la prueba del algodón de la universidad digital**

<https://www.universidadsi.es/coronavirus-la-prueba-del-algodon-de-la-universidad-digital>

# adaptación *online* exprés

“

Otros que ya utilicen las herramientas institucionales y dispongan de recursos digitales de sus materias. En este caso, basta con que incorporen **herramientas de interacción** con sus estudiantes (foros, videoconferencias, etc.)

**Coronavirus, la prueba del algodón de la universidad digital**

<https://www.universidadsi.es/coronavirus-la-prueba-del-algodon-de-la-universidad-digital>

# adaptación *online* exprés

“  
profesorado que hasta ahora apenas haya  
hecho uso de los campus virtuales ni de la  
tecnología en su labor docente

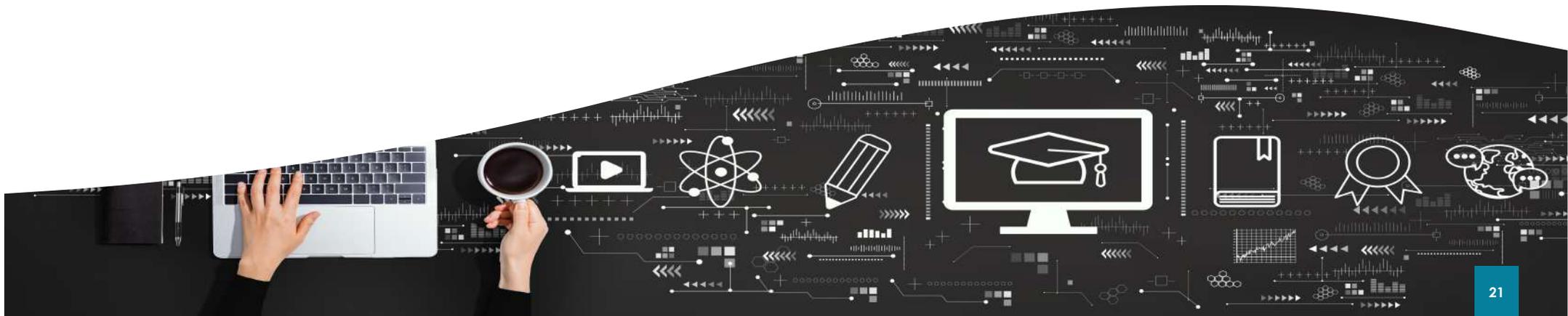
**Coronavirus, la prueba del algodón de la universidad digital**

<https://www.universidadsi.es/coronavirus-la-prueba-del-algodon-de-la-universidad-digital>

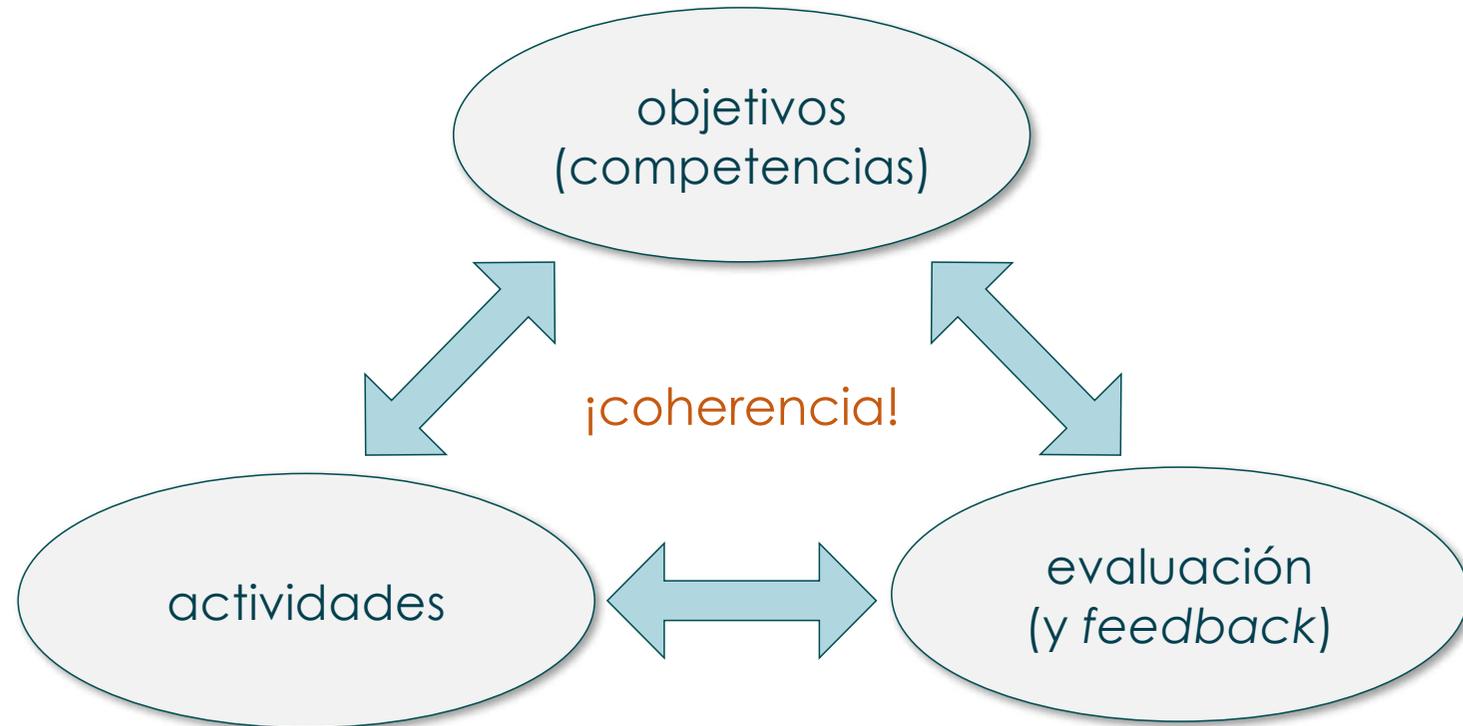
## tipos de asignaturas

1. Materias que funcionan con grupos pequeños de estudiantes (40 personas o menos).
2. Materias con un número de alumnos importante (más de 40 personas) y donde las pruebas de evaluación final suponen un porcentaje significativo de la evaluación global.
3. Materias para las cuales la evaluación es fundamentalmente práctica como consecuencia de su propia naturaleza y necesitan de espacios específicos como instalaciones deportivas, laboratorios, talleres, etc. para llevarlas a cabo.
4. Asignaturas de Trabajo de Final de Grado (TFG) / Trabajo Final de Máster (TFM)

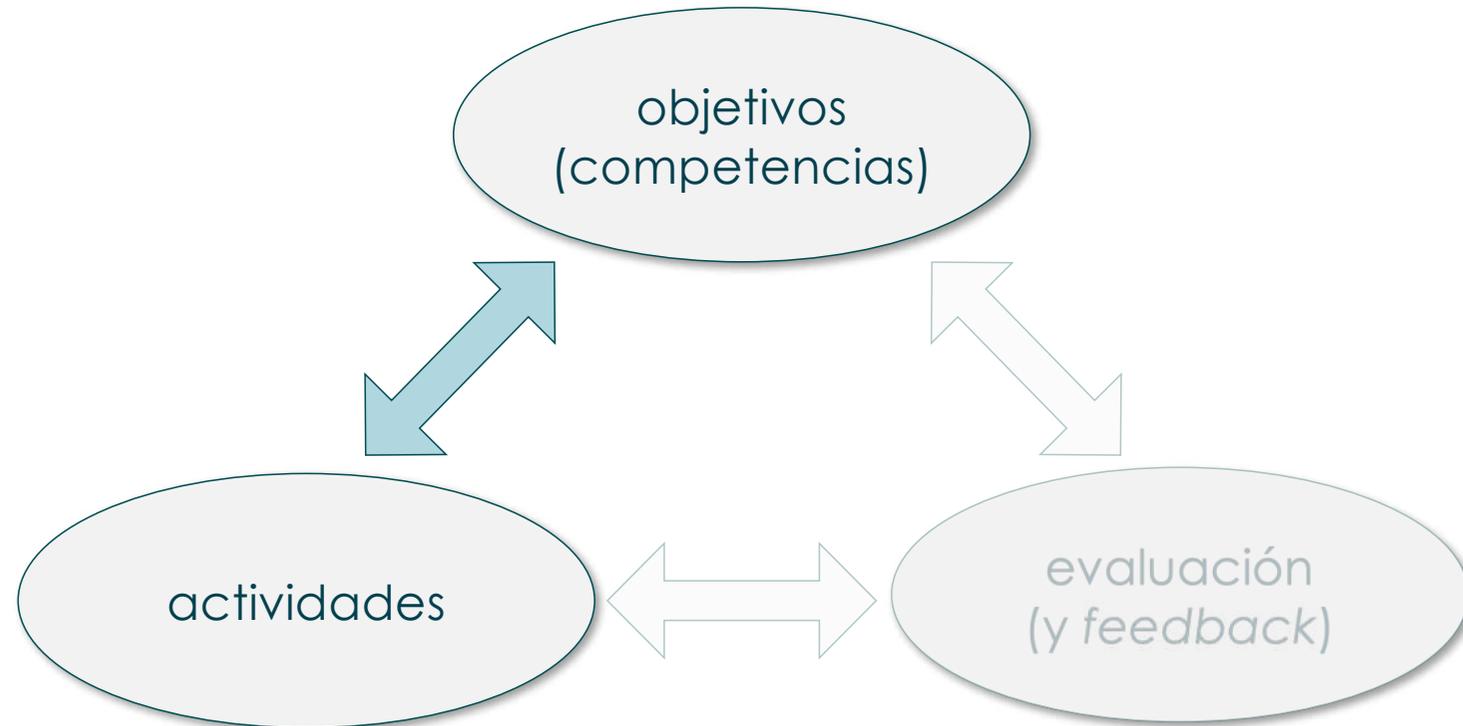
# universidad **no presencial** de emergencia



# enseñanza + aprendizaje



# enseñanza + aprendizaje



# no presencialidad

“ No es cuestión solo de tecnología, ni de hacer lo mismo pero por internet, debes **rediseñar la experiencia de aprendizaje** de tus estudiantes sabiendo que no estarás presente cuando realicen las actividades

## Recomendaciones para una docencia no presencial y apoyada con tecnología

<https://blogs.ua.es/faraonllorens/2020/03/16/recomendaciones-para-una-docencia-no-presencial-y-apoyada-con-tecnologia>

# sincronía

“ Debes diferenciar entre actividades **síncronas** (coincidencia en el tiempo) y **asíncronas** (cada uno cuando quiera) ¡Ambas son importantes!

## Recomendaciones para una docencia no presencial y apoyada con tecnología

<https://blogs.ua.es/faraonllorens/2020/03/16/recomendaciones-para-una-docencia-no-presencial-y-apoyada-con-tecnologia>

# nuevas reglas del juego

“ Abre un hilo para las dudas sobre la metodología y su aplicación (**gestión de la asignatura**). Deben tener las nuevas reglas claras, con instrucciones sencillas y precisas.

## Recomendaciones para una docencia no presencial y apoyada con tecnología

<https://blogs.ua.es/faraonllorens/2020/03/16/recomendaciones-para-una-docencia-no-presencial-y-apoyada-con-tecnologia>

# docencia basada en actividades

“ Es muy importante que facilites a tus estudiantes un **cronograma de las actividades**. La docencia no presencial se basa en la autonomía de los estudiantes. Necesitan una propuesta temporal y de secuenciación de las actividades.

## Recomendaciones para una docencia no presencial y apoyada con tecnología

<https://blogs.ua.es/faraonllorens/2020/03/16/recomendaciones-para-una-docencia-no-presencial-y-apoyada-con-tecnologia>

# docencia basada en actividades

“ Diseña **actividades con significado** y evita tareas triviales y de relleno

## Recomendaciones para una docencia no presencial y apoyada con tecnología

<https://blogs.ua.es/faraonllorens/2020/03/16/recomendaciones-para-una-docencia-no-presencial-y-apoyada-con-tecnologia>

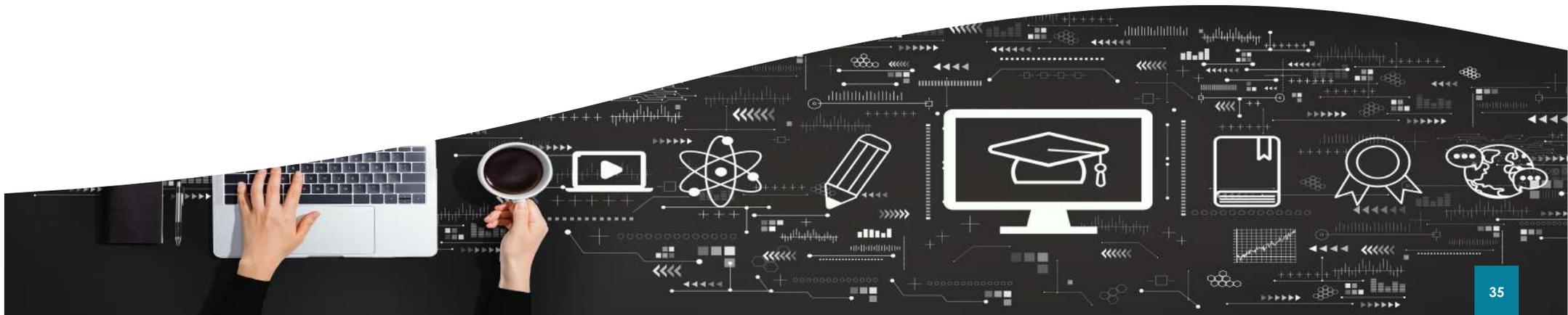
# estudiantes no presenciales

“ La gran ventaja de la docencia no presencial es la **autonomía**; el gran inconveniente la **soledad** ”

## Recomendaciones para una docencia no presencial y apoyada con tecnología

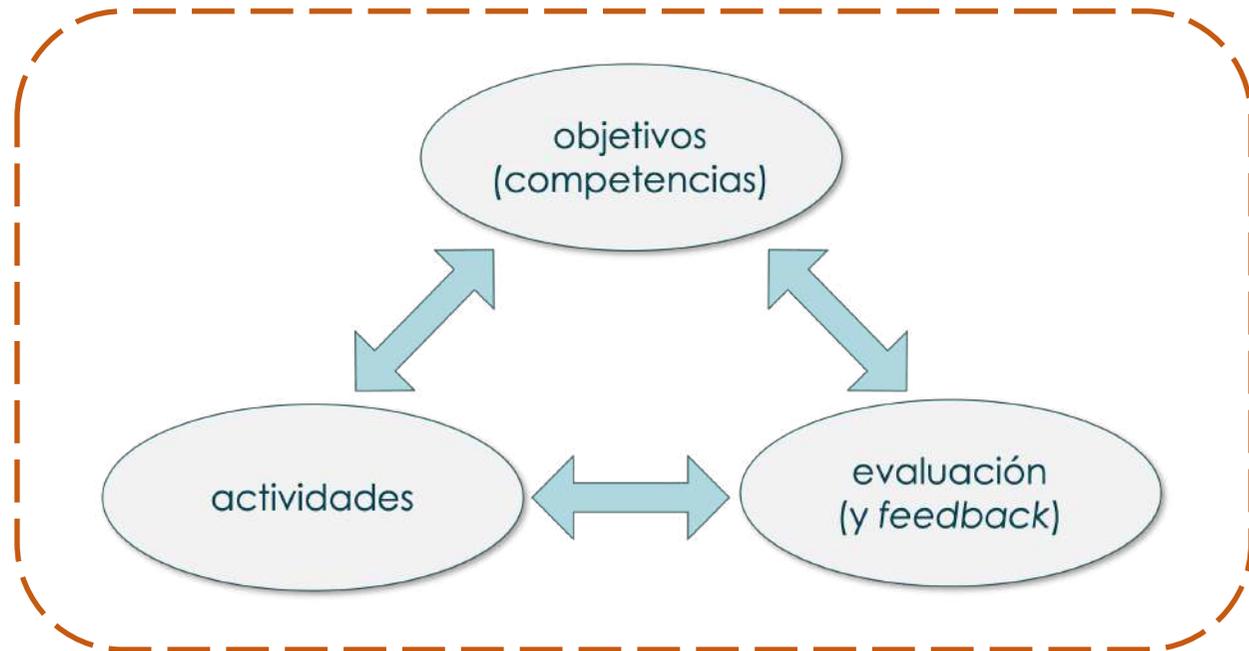
<https://blogs.ua.es/faraonllorens/2020/03/16/recomendaciones-para-una-docencia-no-presencial-y-apoyada-con-tecnologia>

# diversificar la evaluación

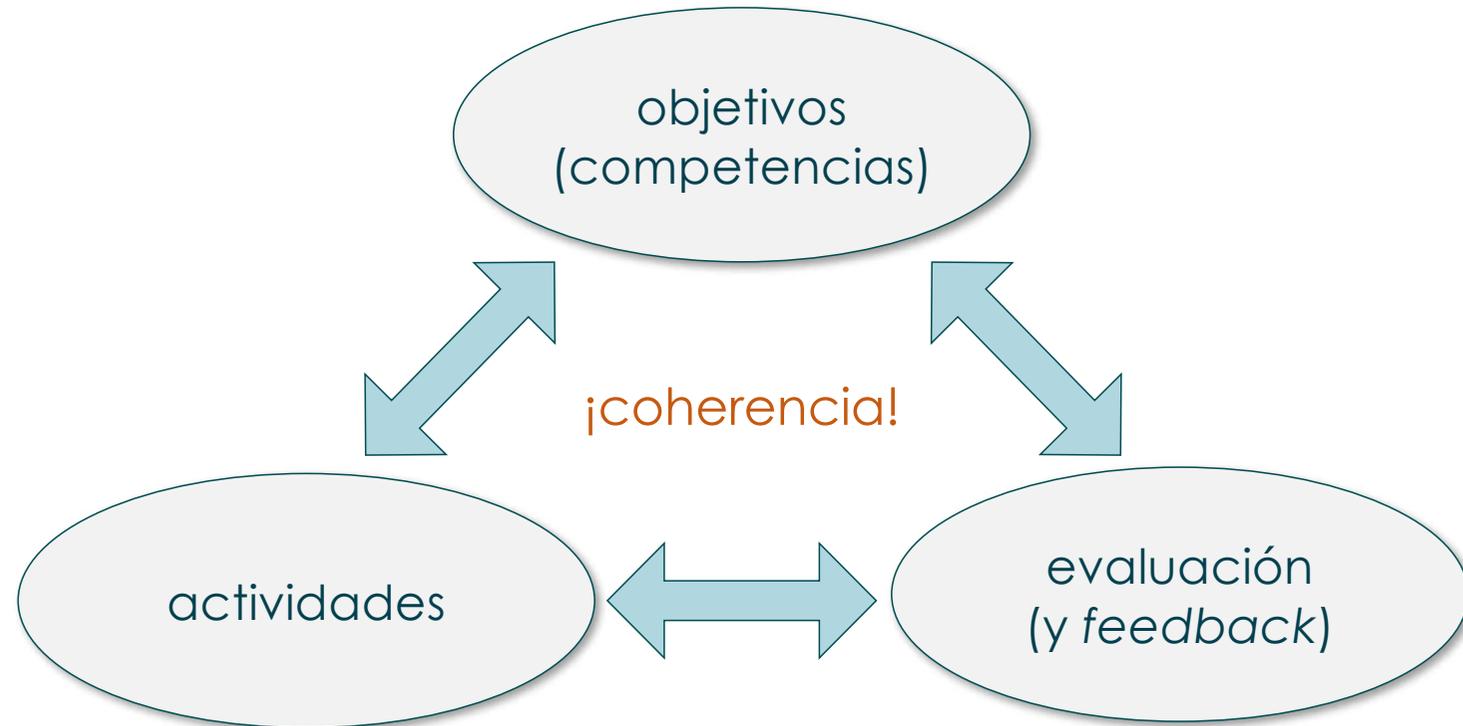


# calidad de la enseñanza

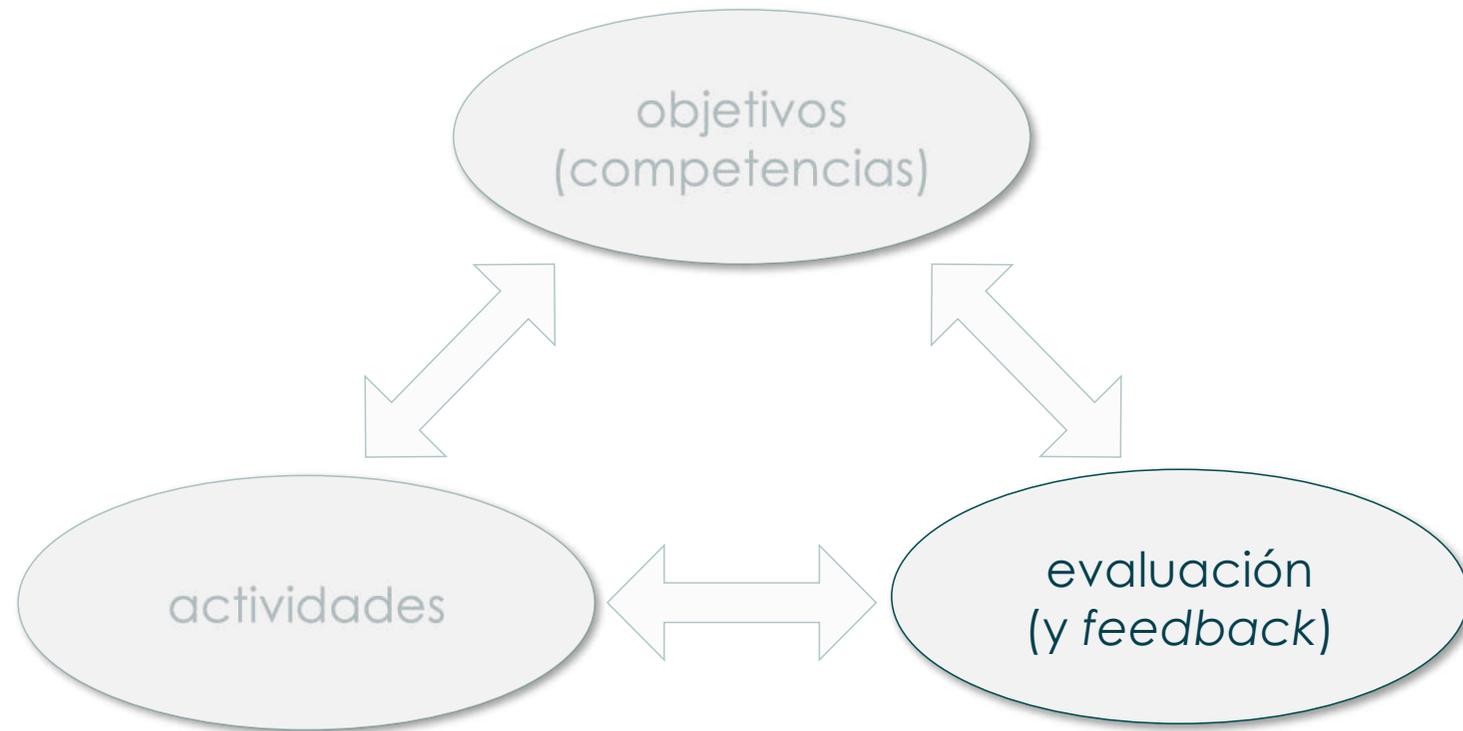
evaluación del  
proceso de  
enseñanza



# enseñanza + aprendizaje

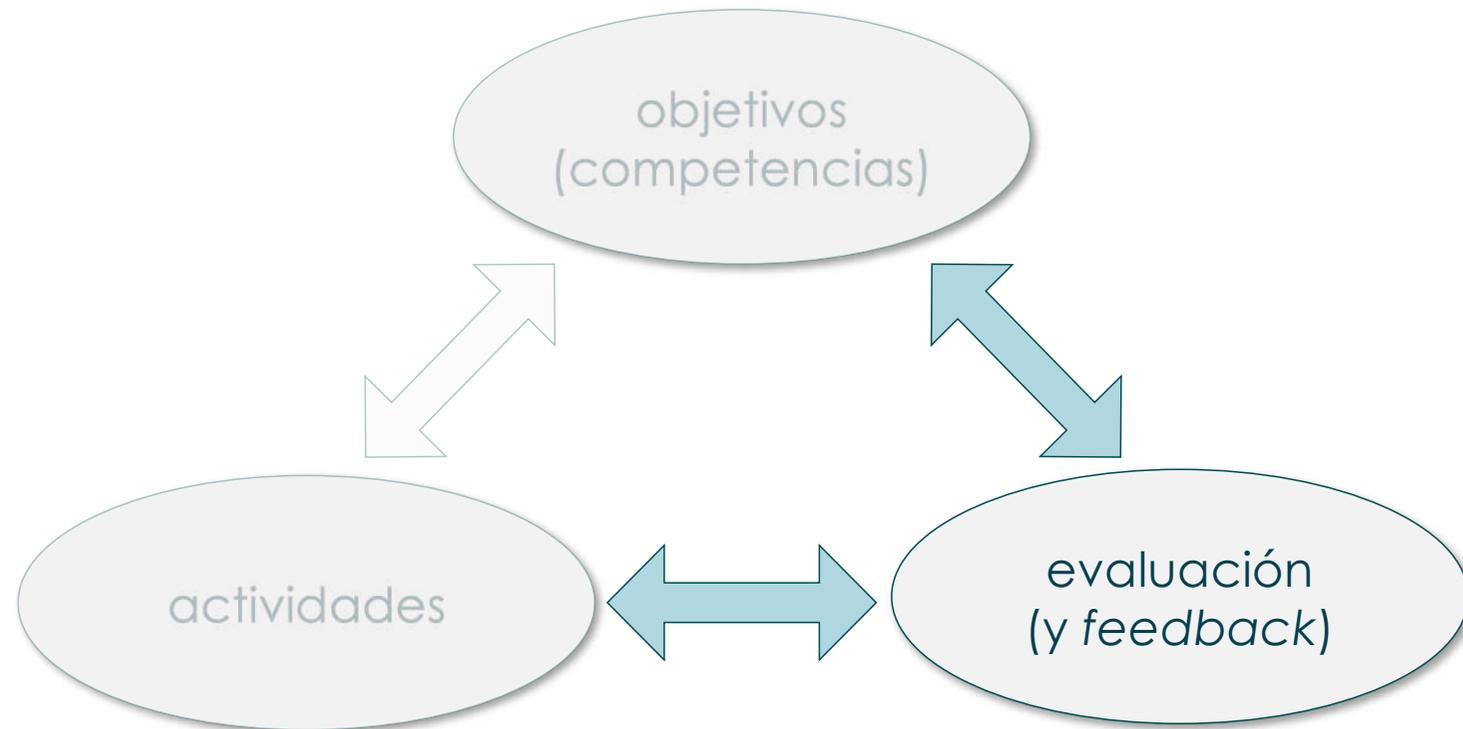


# enseñanza + aprendizaje



digitalización de la evaluación

# enseñanza + aprendizaje



# evaluación digital



digitalización de la evaluación

versus

evaluación en educación digital

# planteamientos



trasladar el proceso de evaluación presencial  
a virtual



crear un nuevo planeamiento

**Adaptación de la evaluación presencial a evaluación online**

<https://innovacioneducativa.wordpress.com/2020/04/15/adaptacion-de-la-evaluacion-presencial-a-evaluacion-online>



# trasladar el proceso a virtual

La problemática reside en las labores que se hacen durante la realización del examen:

- La acreditación de las personas que participan en el examen.
- La certeza de que no copian ni utilizan materiales no permitidos (chuletas, libros y dispositivos electrónicos).
- La certeza de que no se comunican con otras personas (compañeros de la asignatura o personas externas).
- La custodia de los exámenes.

**Adaptación de la evaluación presencial a evaluación online**

<https://innovacioneducativa.wordpress.com/2020/04/15/adaptacion-de-la-evaluacion-presencial-a-evaluacion-online>

# rediseñar la evaluación

mi propuesta es hacer evaluación **continua** (evidencias sobre sus actividades académicas), **diversificando** los tipos de pruebas, y al final, una prueba de **validación** de todo ese proceso

esa última fase es la única que necesita una acreditación de la persona que la realiza y podría consistir en un conjunto de preguntas a cada alumno (entrevista) por videoconferencia para comprobar que ha realizado el trabajo (¿5 minutos?)

# evaluación y algo más

¿qué tipo de evaluación puedo hacer para comprobar si se alcanzan las competencias?

evaluación de competencias

¿cómo aseguramos que es el propio estudiante el que está haciendo el examen?

comprobación de la identidad y autoría

# comprobación de la identidad y autoría

## *proctoring y mecanismos anticopia*

la obsesión por la copia está contaminando el resto del debate

la herramienta de e-proctoring debe limitarse a las mínimas situaciones posibles (asignaturas complejas con un gran número de estudiantes)

# evaluación

establecer principios

*¿para qué?*

diseñar estrategias

*¿qué?*

determinar instrumentos

*¿cómo?*

seleccionar herramientas

*¿con qué?*

# instrumentos evaluación



<https://pdc.ua.es/es/clases/anexo-i-evaluacion-c3-y-c4.html>



examen oral  
prueba escrita abierta  
prueba objetiva  
*elevator pitch*  
trabajo académico  
diario de clase (escrito)  
diario de clase (vídeo)  
proyecto  
presentación  
problemas o casos  
debates  
evaluación p2p  
infografía  
análisis de casos  
prácticas aula informática

# herramientas tecnológicas



<https://pdc.ua.es/es/clases/anexo-i-evaluacion-c3-y-c4.html>

UACloud



(cuestionarios, evaluación, debates, vértice...)

Moodle

(cuestionarios, tareas, foros, talleres...)

Google

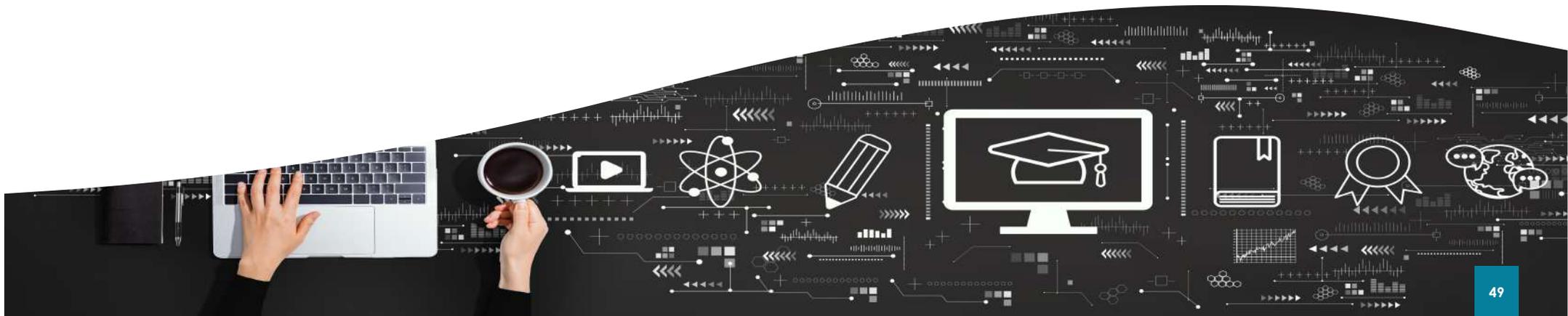
(formularios, classroom, meet, groups...)

MicroSoft Teams

Adobe Connect

YouTube

# cerrando la exposición



# universidad no presencial de emergencia



no tenemos que migrar rápidamente a una  
docencia online,

se trata de una situación de emergencia que nos  
permita finalizar remotamente un curso ya iniciado

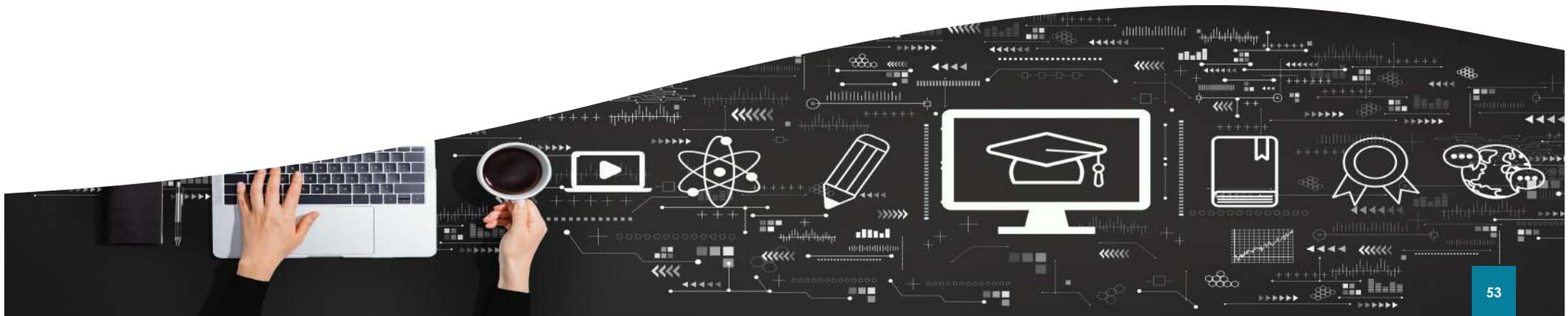
# adaptar la evaluación a la realidad

centrar la docencia en aquellos aspectos  
verdaderamente esenciales,  
evaluando únicamente los resultados del  
aprendizaje que se hayan trabajado en las  
actividades formativas

# transparencia y comunicación

es fundamental explicar, lo antes posible, a los/las estudiantes cómo evaluaremos la asignatura, los criterios de calificación que van a ser definitivamente adoptados, es decir, cómo se va a ver afectada la nota de evaluación continua o final

# abriendo el debate



emergencia

contención

adaptación

**Emergència, contenció i adaptació**

[https://www.viaempresa.cat/opinio/coronavirus-emergencia-contencio-adaptacio\\_2120948\\_102.html](https://www.viaempresa.cat/opinio/coronavirus-emergencia-contencio-adaptacio_2120948_102.html)

# seguimos en contacto en

Faraon.Llorens@ua.es

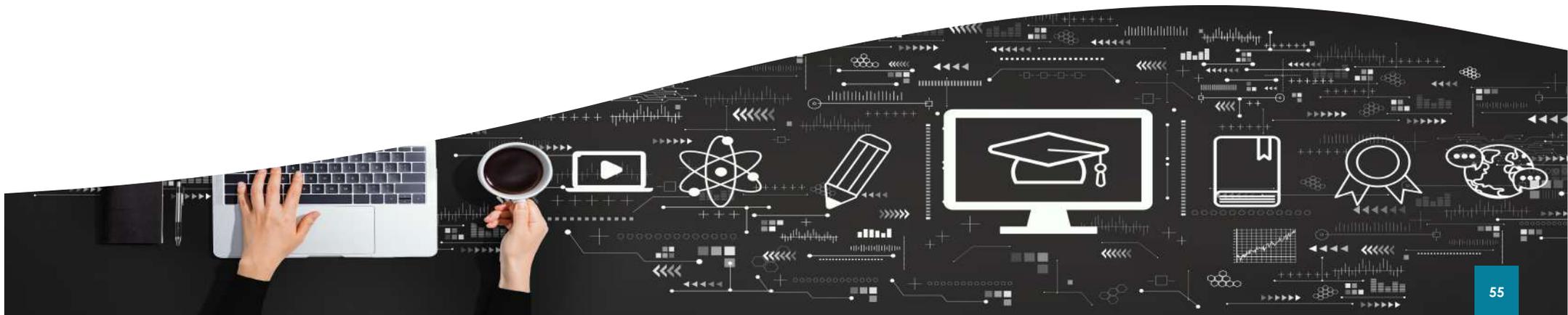
@FaraonLlorens

[blogs.ua.es/faraonllorens](https://blogs.ua.es/faraonllorens)



#YoMeQuedoEnCasa

#DocenciaNoPresencialDeEmergencia



WEBINAR

# COVID-19

"INNOVACIÓN TECNOLÓGICA EN  
LA EDUCACIÓN EN TIEMPO DE CRISIS"

22 Y 24 DE ABRIL, A LAS 15H GMT



**arreglar el avión en pleno vuelo**  
cómo adaptar de emergencia  
la universidad a no presencial

Faraón Llorens Largo, 22 de abril de 2020

