



Creatividad Tecno-pedagógica dirigida a profesores, para mantener la continuidad académica en la actual contingencia

Dr. Pedro Rocha



OBJETIVO

Proporcionar a los profesores tips de consulta de herramientas y recursos didácticos que están disponibles para mantener en la actual contingencia una continuidad académica de calidad.



Sondeo familiar

- ✓ En México tengo 7 sobrinos que estudian; 2 en secundaria, 2 en bachillerato y 3 en licenciatura.
- ✓ El 85 % en instituciones publicas y el 15 % en privadas.
- ✓ Del 100% de carga académica, solo el 60% de los profesores está haciendo algún trabajo a distancia, del 40 % no se sabe nada.
- ✓ Las plataformas – herramientas mas utilizadas son:

- Google Classroom
- Google Meet, Zoom, Blackboard
- Facebook, eMail, WhatsApp

Google Classroom



Blackboard

zoom



Sondeo familiar

✓ Evaluaciones:

- Tareas, videos, cuestionarios, blog, ensayos.
- El 40 % de mis sobrinos no los evalúan, hasta el regreso a clases.

✓ Algunas consideraciones:

- En la SEP – Secundaria no tienen contacto con el profesor, solo a través del jefe de grupo por medio de correo electrónico (antes de vacaciones).
- En el bachillerato de la UNAM, faltaba poco tiempo para la terminación del curso y los profesores calificaron hasta donde habían terminado el temario.

Sondeo familiar

En Italia, un sobrino en primaria y otro en secundaria / Inst. Pública

- ✓ Aquellas asignaturas que se consideran complementarias, como artes plásticas, música o religión, no se imparten.
- ✓ Cumplen al 100 % el resto de sus asignaturas esenciales.
- ✓ Utilizan Japji , We School, Avaya.
- ✓ Dividieron al grupo en dos, con un total de 10 integrantes, para mantener mas cercanía con los estudiantes, consiguiendo una asistencia del 95%.
- ✓ Las clases son de 45 minutos en horarios definidos de L-V.
- ✓ Las evaluaciones se basan en actividades y pocos exámenes.
- ✓ Consideran que sus profesores están haciendo un buen trabajo.
- ✓ Si no cuentas con un medio para conectarse te ofrecen una Tablet de entrega inmediata.



Sondeo familiar

Comentarios Generales de sobrinos Mexicanos

- Los profesores no estructuran adecuadamente las clases y evaluaciones.
- Actividades complejas sin asesoría.
- No utilizan material de apoyo.
- No hay acompañamiento por parte del profesor.
- Hay carga de tareas para entregar al mismo tiempo.
- No hay un orden para participar en la clase en línea.
- No hay tutorías por parte de los profesores.



Red LaTE México

Red Temática Mexicana para el Desarrollo e Incorporación de Tecnología Educativa

INICIO

ACERCA DE... ▾

MEMBRESÍA ▾

PROYECTOS ▾

AVISOS ▾

PUBLICACIONES

MÁS... ▾

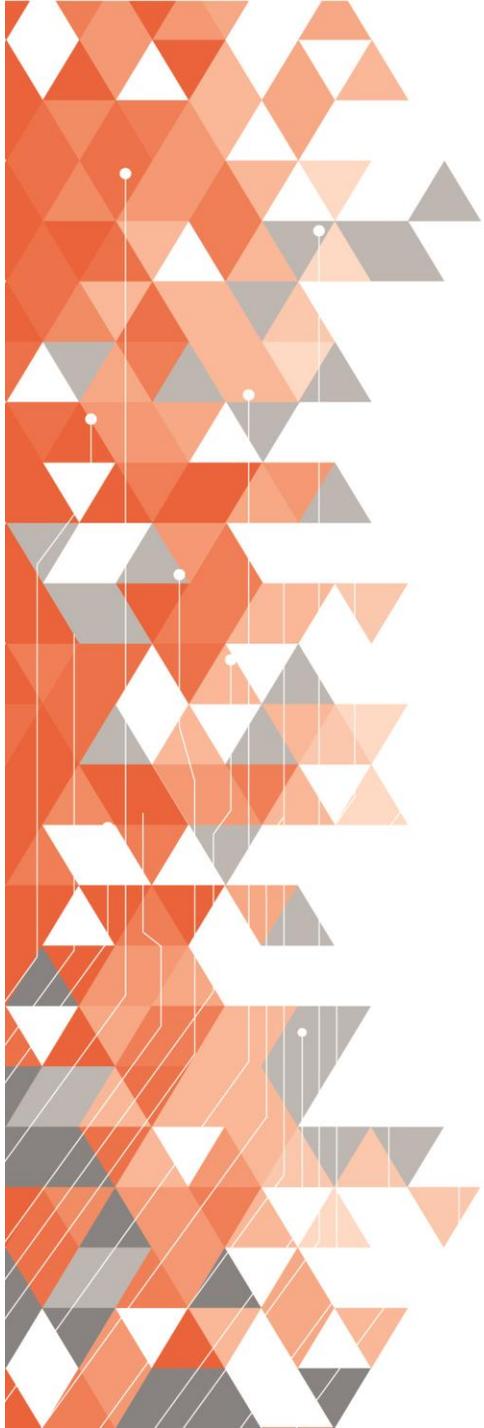
Red LaTE México recomienda la continuidad educativa en la contingencia por coronavirus y se suma a la campaña

#SIGAMOSAPRENDIENDO

- Webinars sobre la continuidad
- Capacitación para un aprendizaje sin distancia
- Recursos y servicios digitales de apoyo al aprendizaje
- Plataformas disponibles y proveedores de soluciones
- Organismos cercanos en colaboración

<https://redlate.net/continuidad-educativa-por-contingencia/>





Plataformas y recursos digitales ante la contingencia de la COVID-19

La COVID-19

Continuidad + académica

Continuidad + organizaciones

Plataformas + ind

Ciberseguridad + educación en línea

Contacto



Ante la llegada de la COVID-19 a México, las Universidades e Instituciones de Educación Superior asociadas a la ANUIES han generado esquemas de respuesta mediante diversos recursos académicos y plataformas digitales para continuar con la educación de los jóvenes mexicanos. Es por ello que ponemos a su disposición esta información para compartir las acciones, experiencias y lecciones aprendidas ante la contingencia.



<https://recursosdigitales.anuies.mx/>





Plataformas y recursos digitales ante la contingencia de la COVID-19

Continuidad + académica

Continuidad + organizaciones

Plataformas + industria TIC

Ciberseguridad + educación

Eventos

Contacto

Editar

	Universidad/Institución	Recurso	URL
	UNIVERSIDAD DE LAS AMÉRICAS PUEBLA	Recursos	https://www.udlap.mx/covid19/
	UNIVERSIDAD LA SALLE	Información sobre COVID-19	https://lasalle.mx/covid/
	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA	La UAS ante el COVID-19	https://www.uas.edu.mx/covid-19





Plataformas y recursos digitales ante la contingencia de la COVID-19

Continuidad + académica

Continuidad + organizaciones

Plataformas + industria TIC

Ciberseguridad + educación en línea

Eventos

Contacto

RECURSOS

Plataformas de aula virtual

Debido a la contingencia de salud (COVID-19) que se está presentando a nivel mundial, las Universidades e Instituciones están tomando medidas preventivas para evitar el contagio entre sus comunidades, pero continuando con las labores educativas y de producción desde casa.

Para esto presentamos algunas herramientas que nos brindan el apoyo para realizar esta labor

+
Plataformas

Google Classroom

Plataformas de
aula virtual

Plataformas de





Plataformas y recursos digitales ante la contingencia de la COVID-19

Continuidad + académica

Continuidad + organizaciones

Plataformas + industria TIC

Ciberseguridad + ec

RECURSOS

Eventos

Contacto

Plataformas de reuniones virtuales

Debido a la contingencia de salud (COVID-19) que se esta presentando a nivel mundial, las Universidades e Instituciones están tomando medidas preventivas para evitar el contagio entre sus comunidades, pero continuando con las labores educativas y de producción desde casa.

Para esto presentamos algunas herramientas que nos brindan el apoyo para realizar esta labor

Microsoft Teams



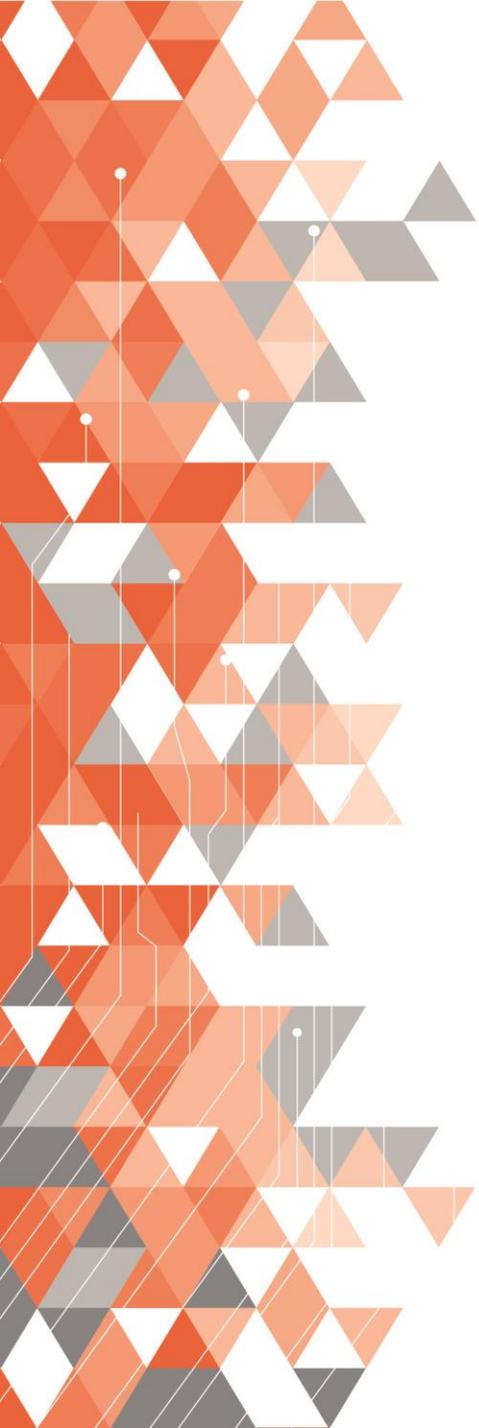
ACCESO A REDES INALÁMBRICAS SEGURAS



Si vas a conectarte a una **red WiFi pública** evita acceder a sitios que requieran iniciar sesión (**usuario y contraseña**).

Si tienes que realizar **transacciones económicas** o **compras en línea**, mejor utiliza redes **3G/4G**.





SEGURIDAD DE ESCRITORIO EN CASA



Respalda periódicamente tu información en **dispositivos como discos, USB** y resguárdalos en lugar seguro. Esta es una de las prácticas de seguridad más constantes que debes llevar a cabo.



Mantén limpio tu equipo de cómputo para mejor cuidado, pero primordialmente, por la salud personal ante la **contingencia de COVID-19**. Recuerda que los teclados, mouse y pantallas táctiles son fuente de potencial contagio.





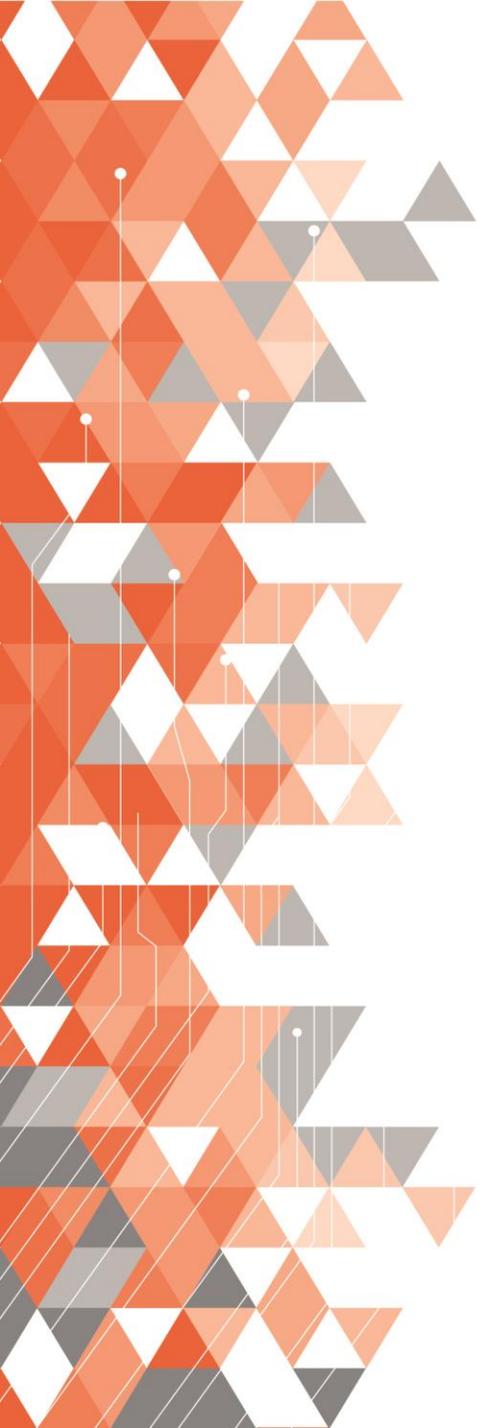
SEGURIDAD DURANTE UNA VIDEOCONFERENCIA

Debido a problemas de salud pública a causa de la COVID-19, las **reuniones por videoconferencia** están en auge dentro del **ámbito laboral y educativo**. Por lo anterior es de suma importancia que tengas en cuenta las siguientes recomendaciones para **mantener un buen nivel de seguridad** durante tus sesiones de videoconferencia, de lo contrario permitiría a un **atacante remoto** o a un participante deshonesto secuestrar los controles de la pantalla, suplantar a los asistentes y expulsar a los asistentes de las reuniones.

COMO ORGANIZADOR

- **Bloquee** sus reuniones con **contraseñas**
- Utilice perfiles de usuarios con **contraseña segura**, para evitar el acceso por usuarios no autorizados
- **Deshabilite los micrófonos** de los asistentes al unirse a la videoconferencia
- **Deshabilite la compartición de escritorio** por defecto, habilitarlo sólo cuando sea necesario
- Una vez que una reunión ha comenzado y todos están presentes se recomienda **bloquear la reunión**
- **Comparta los enlaces con cuidado**, sólo a personas que se estén convocando a la reunión y por un medio seguro
- **No comparta su enlace de reunión** en lugares públicos como las redes sociales u otros foros públicos.
- **Desactive la transferencia de archivos** para evitar que





<https://distancia.cuaed.unam.mx/campusvirtual.html>

¿Cómo adaptar la planeación de mi curso en una contingencia?

Es importante que durante la contingencia las y los docentes adaptemos la planeación de los cursos que impartimos de forma presencial para continuar con las actividades académicas vía remota. Te recomendamos lo siguiente:

• Identifica

Los aprendizajes esperados y responde a la pregunta ¿qué es lo que pretendemos lograr en las próximas semanas? Considera como mínimo tres semanas, ya que no sabemos cuánto tiempo durará la contingencia.

• Analiza

Las actividades de aprendizaje contempladas en tu planeación didáctica actual. ¿Cuáles y cuántas se pueden implementar de modo no presencial? ¿Hay otras actividades que permiten lograr esos mismos resultados o equivalentes y que sean factibles de trabajar a distancia? Es mejor calidad que cantidad.

• Responde

¿Qué recurso(s) digital(es) conozco para realizar las actividades de aprendizaje? ¿Qué otros me podrían ayudar? Puedes consultar los siguientes recursos institucionales:
 -Catálogo de herramientas tecnológicas de DGTIC
<https://educatic.unam.mx/publicaciones/catalogo-apps/index.html>
 -Campus virtual que ofrece CUAED
<https://distancia.cuaed.unam.mx/campusvirtual.html>

• Define

¿Qué recursos digitales voy a implementar para lograr los objetivos de aprendizaje?

• Selecciona

Las actividades que los alumnos realizarán de acuerdo al recurso adoptado que permitan (a ti y a tus estudiantes) dar seguimiento a sus aprendizajes, y que te apoyen en el proceso de evaluación.

• Comunica

A tus estudiantes la reestructura de la planeación. Elige qué medio implementarás para comunicarla (Facebook, e-mail, Whatsapp, etc.)

• Determina

¿Qué mecanismos implementarás para asesorar y despejar dudas? Te recomendamos utilizar aquellos que tanto para ti, como para tus estudiantes, sean de fácil acceso.

¿Cómo preparar el encuadre didáctico de mi curso no presencial?

¿Qué es un encuadre didáctico?

El encuadre didáctico implica establecer los acuerdos de un curso planificado y guiado por la o el docente, de mutuo consentimiento con las y los estudiantes. Plantea las condiciones, compromisos y responsabilidades para una situación didáctica construida con el objetivo de aprender distintos saberes procedimentales, instrumentales, sustantivos, estéticos y teóricos.

Para realizarlo comunica y acuerda con tus alumnas y alumnos los siguientes aspectos:



1 Forma de trabajo

- Haz una propuesta sobre la manera en la que esperas que tú y tus estudiantes establecerán formas de comunicación.
- Proporciona tu información de contacto a tu grupo:

1. Nombre del profesor
2. Curso que impartes
3. Tu correo electrónico institucional
4. Redes sociales (opcional)

- Acuerda dos formas de comunicación con tus alumnas y alumnos.

- Precisa a tu alumnado el tiempo que deben destinar al trabajo no presencial de tu asignatura y el horario en el que se desarrollarán las sesiones sincrónicas (se recomienda respetar el horario programado para tu clase presencial).

- Considera los espacios de vacaciones.

2 Medio en el que trabajarán

La plataforma en la que impartas tu curso dependerá de la manera en la que elijas trabajar, de manera sincrónica, asincrónica o ambas. Todas son muy amigables e intuitivas, tómate tu tiempo para explorarlas y descubrir todo su potencial, aquí te dejamos algunas:

Sincrónica

- Zoom
- Skype
- Hangouts
- FaceTime
- YouTube

Asincrónica

- Google classroom
- Edmodo
- Moodle
- Schoology
- WordPress
- Facebook



3 Planeación didáctica

- Presenta el listado de los objetivos, contenidos que se abordarán, los materiales didácticos, la bibliografía básica y complementaria, y define las actividades con las que los trabajarás.

- Señala claramente las fechas de entrega de actividades y evaluaciones.

- Para facilitar el manejo de tu planeación, elabora un cuadro en formato vertical u horizontal.

Ejemplo:

Unidad	Unidad 3. Educación docente en la Caliente
Tema	3.3. La Rsear y Pontificia Universidad de México
Objetivo	Conocidos y reflexivos...
Periodo del trabajo del tema	16/03/2020 - 25/03/2020
Bibliografía básica y complementaria	Lecturas obligatorias: Aguirre, Rodolfo, ... González González, Enrique, ... Bibliografía complementaria: Martínez Hernández, Genaro ... Carrasco, Alberto María, ...
Actividades a realizar y fechas	1. Realiza las dos lecturas obligatorias y realiza un ensayo (entrega: 17/03/2020) 2. Participa en el foro (abierta: 17/03/2020 - 24/03/2020)

- Consulta más información en las infografías ¿Cómo adapto la planeación de mi curso? y ¿Cómo compartir información con los estudiantes durante una contingencia?.

4 Estrategia de evaluación

- Define la forma en que vas a evaluar.
- Establece en el calendario las fechas y horas de entrega.

- Precisa la vía por la cual recibirás las evaluaciones (correo electrónico, Whatsapp, plataforma, etc.)

- Consulta más información en la infografía ¿Cómo evaluar el aprendizaje en situaciones didácticas no presenciales?.

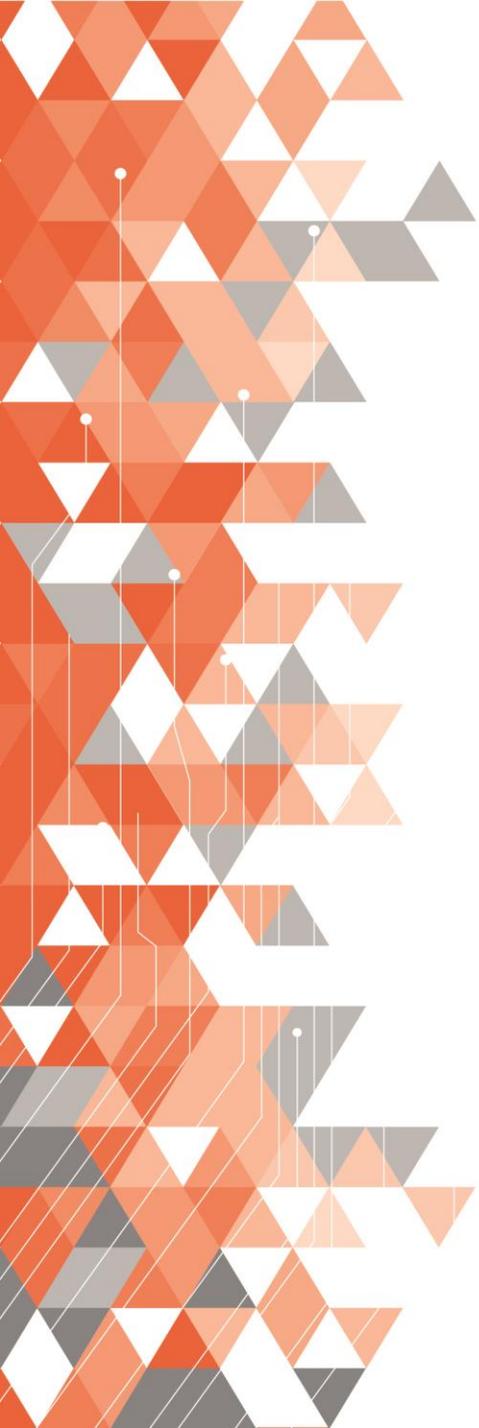
Ejemplo:

- Se entregará un trabajo con extensión de 4 cuartillas en formato Word, con fuente Arial 12, interlineado de 1.5 pts.
- Se recibirán trabajos el viernes 17 de abril hasta las 23:00 hrs.
- Enviar por correo electrónico y esperar confirmación a más tardar al día siguiente.



+Info





¿Cómo compartir información con los estudiantes durante una contingencia?

¿Qué tipo de información necesito compartir?

En las actividades que realizarás de manera no presencial con los estudiantes, tu papel es muy importante ya que necesitarás brindar información clave sobre los contenidos de acuerdo con los recursos disponibles y los aprendizajes esperados.

Por ello, es importante que identifiques los propósitos y la información clave; por ejemplo el contenido a abordar es: ¿un concepto?, ¿un procedimiento?, ¿el uso de alguna herramienta?, ¿un recordatorio?, ¿una explicación detallada?, ¿un aviso?, ¿un modelo?, etc.

¿Qué materiales digitales puedo emplear?

Elige a través de qué formato digital enviarás la información a los estudiantes:

- Videos
- Audios
- Textos
- Gráficos
- Interactivos

¿A través de qué herramientas digitales puedo compartirla?

Existen diferentes herramientas, elige la más accesible para tus estudiantes y cuyo manejo sea amigable para ti y para ellos. Estas son algunas de las opciones que te recomendamos:

• De comunicación	• De trabajo académico	• De almacenamiento	• De trabajo sincrónico
Facebook	Wordpress	Dropbox	Skype
Twitter	Moodle	Google Drive	GoToMeeting
Whatsapp	Google Suite		Google Hangouts
e-mail	Slack		Zoom
	Podiat		Jamboard

En situaciones didácticas no presenciales es común que pienses primero en incorporar herramientas digitales para evaluar a las y los estudiantes, pero antes de eso planea tu estrategia de evaluación considerando lo siguiente:

¿Cómo evaluar el aprendizaje en situaciones didácticas no presenciales?

Contenido de la evaluación

El tipo y método de evaluación debe ser congruente con el objetivo de aprendizaje, el tipo de los contenidos temáticos (procedimentales, conceptuales, etc.) y la manera en que enseñas (didáctica).

Tipo, corte (psicométrico) y momento

Define el tipo de evaluación a realizar (diagnóstica, formativa y sumativa), si es de corte cuantitativo o cualitativo, así como el momento en el cual se llevará a cabo (inicial, durante el curso o al final de éste).

Recursos de evaluación

Elige y ajusta los materiales y mecanismos de evaluación que ya utilizas. Diseña, comparte o publica éstos en algún medio digital.

Establece lineamientos

Plantea las reglas de la evaluación, la duración de la actividad, las fechas de aplicación o de entrega programada, los productos, criterios y ponderación entre otros.

Interacción con el grupo

Define los canales de comunicación para enviar y recibir información: correo electrónico, redes sociales, etc.

Gestión de actividades de aprendizaje y de evaluación

Toma en cuenta cómo será el proceso de revisión. Cada herramienta tiene formas distintas de presentar las entregas.

Congruencia

Propósito

Recursos

Criterios

Comunicación

Revisión

CONSIDERA:



Una evaluación eficaz...

requiere que des a las y los estudiantes información suficiente, clara y precisa para seguir aprendiendo.

Recuerda

La evaluación es lo importante y la(s) herramienta(s) que elijas es/son sólo el medio.

Herramientas para elaborar cuestionarios con diversos tipos de preguntas



Herramientas de gestión



Herramientas para generar rúbricas



Para saber más:

- "MOOC de evaluación educativa"

<https://bit.ly/2J0s2IG>

- "Libro: Evaluación del y para el aprendizaje"

<https://bit.ly/2U5Em0B>

- "Campus Virtual"

<https://bit.ly/2WujgLL>



Calidad en la Continuidad Académica

- Cinco Indicadores Básicos en la ED

1. Diseño Instruccional
2. Estudiantes
3. Profesores
4. Tecnología
5. Servicios Escolares

- Indicadores mínimos a cuidar por los Profesores

1. Utilizar la didáctica para sus clases en línea o a distancia.
2. Acompañamiento al Estudiante.
3. Comunicación clara y cercana con el estudiante.
4. Utilizar herramientas digitales al alcance del profesor y de los estudiantes.
5. Las Evaluaciones tienen que ser representativas del aprendizaje.



José Pedro Rocha Reyes

GRACIAS

rochaposgrado@gmail.com

