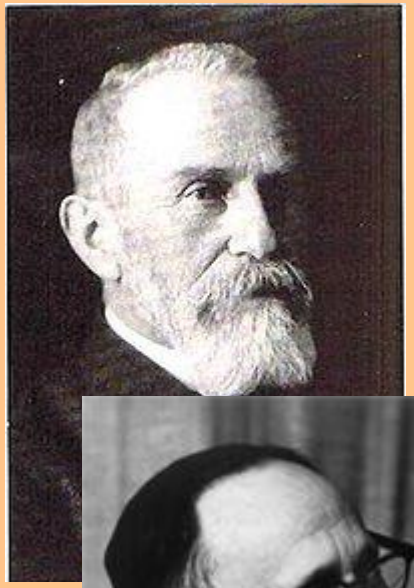
El espectro autista

Un Día virtual con el Autismo:
Lo común y lo diferente dentro del espectro autista

27 de Febrero de 2013

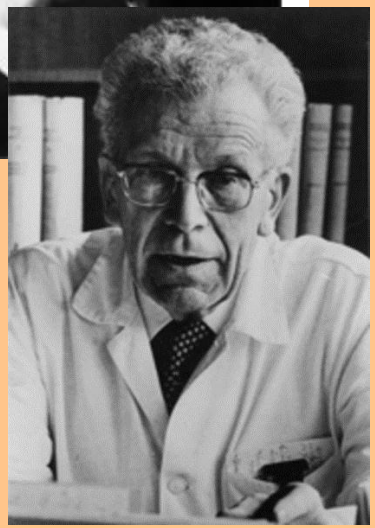
Red CLARA
+ Red + Ciencia

RedParaCrecer
Aprendiendo de la condición autista, para crecer todos



Eugen Bleuler
1911

Leo Kanner
1943

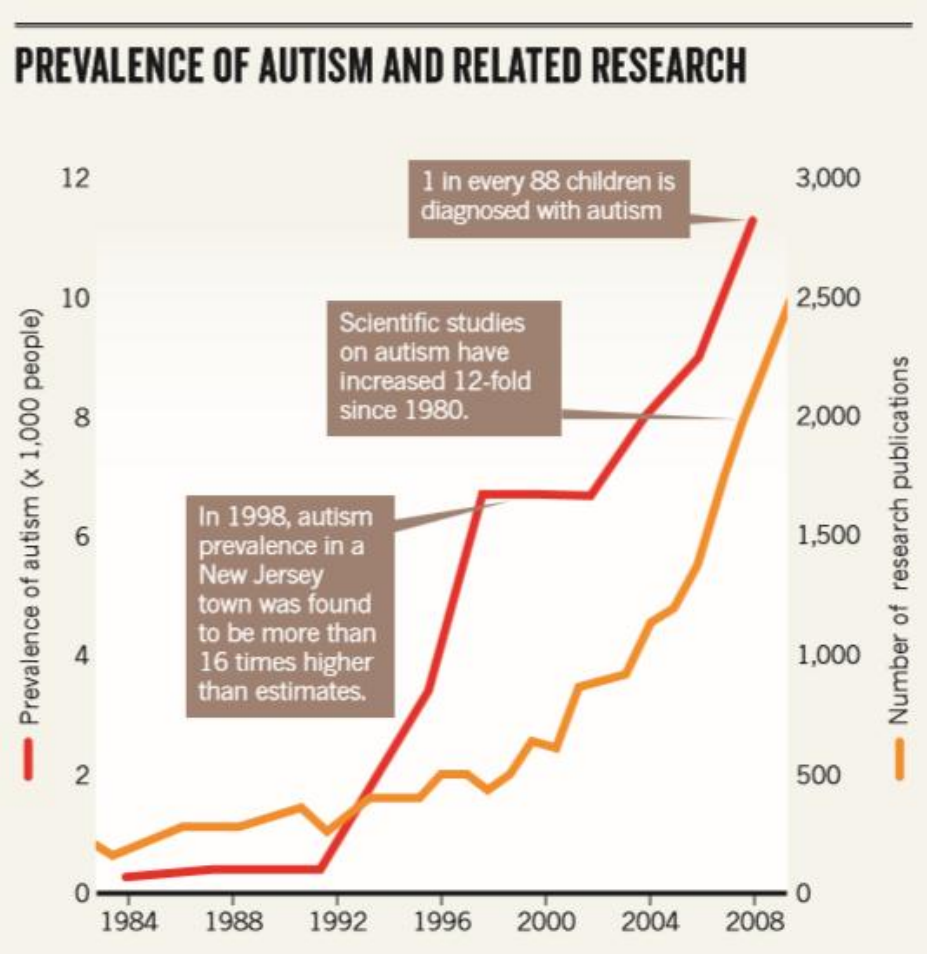


Hans Asperger
1944

Hablamos de Autismo desde hace poco

- Hemos cometido muchos errores
- Lo hemos clasificado mal
- Lo hemos correlacionado mal
- Hemos intervenido mal

- La razón:
  El autismo es complejo, tardamos en verlo y todavía desconocemos mucho de él



Fuente: Nature, Vol 491, Nov 2012.

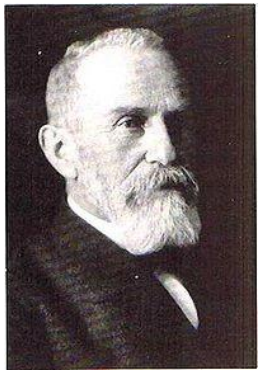
Pero es importante hablar de Autismo

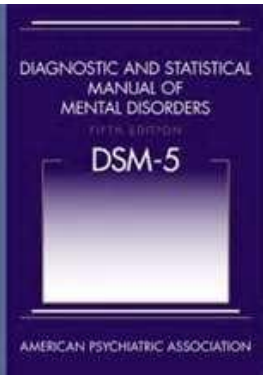
- La prevalencia se ha disparado en la última década

- **1911: Eugen Bleuler**, psiquiatra suizo, acuña autismo describiendo adultos autoabsorvidos con esquizofrenia
- **1943: Leo Kanner**, psiquiatra estadounidense, publica un reporte de 11 niños con Autsmo. Habla de “Perturbaciones autísticas de contacto afectivo”
- **1944: Hans Asperger**, pediatra Australiano, publica un reporte de niños con problemas sociales profundos, carencia empáticas y torpezas
- **1967: Bruno Bettelheinm**, Psicólogo infantil austriaco, refuerza la tesis errónea que asocia el Autismo a la afectividad en el ambiente familiar.
- **1980**: **La tercera edición del DSM**, el Manual estadístico y diagnóstico de los desórdenes mentales, agrega el autismo infantil definido por 6 criterios, entre ellos la carencia de respuesta a los otros, los trastornos de lenguaje y la resistencia al cambio.
- **1992**: **El síndrome de Asperger** se convierte en un diagnóstico distinto incorporado a la 10ma edición del Manual de Diagnóstico de la Organización Mundial de la Salud
- **1994**: **La cuarta edición del DSM** expande el espectro autista, establece criterios para el Autismo, el Síndrome de Asperger y los trastornos del desarrollo inespecíficos.
- **2013**: **La quinta edición del DSM** mezcla varias categorías en una: el desorden del espectro autista.

¿Cómo definir el Autismo? ¿Qué lo causa?

Idas y vueltas del conocimiento en los últimos 100 años



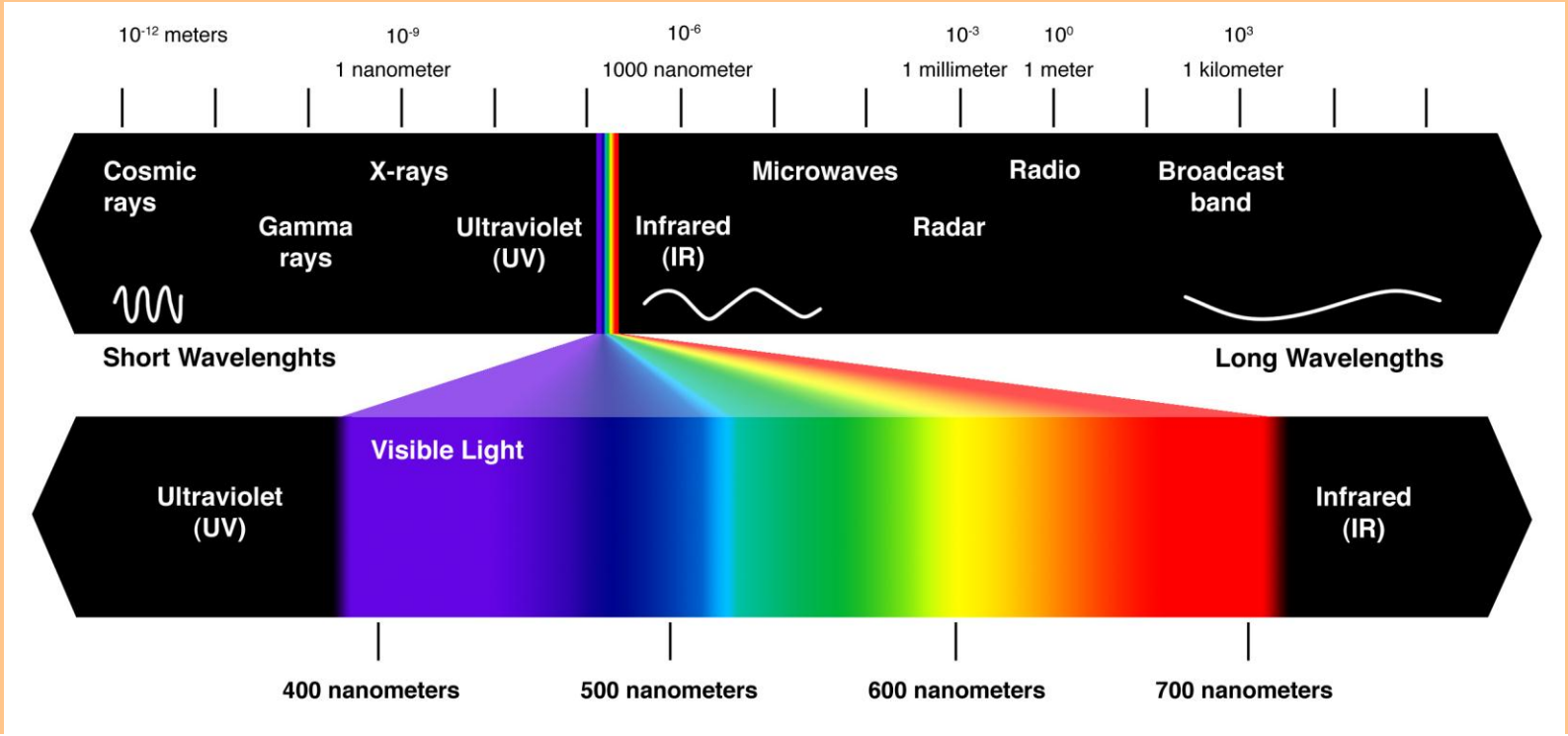


Espectro Autista

- Es una noción reciente
- No trivial
  Por ello no siempre se entiende

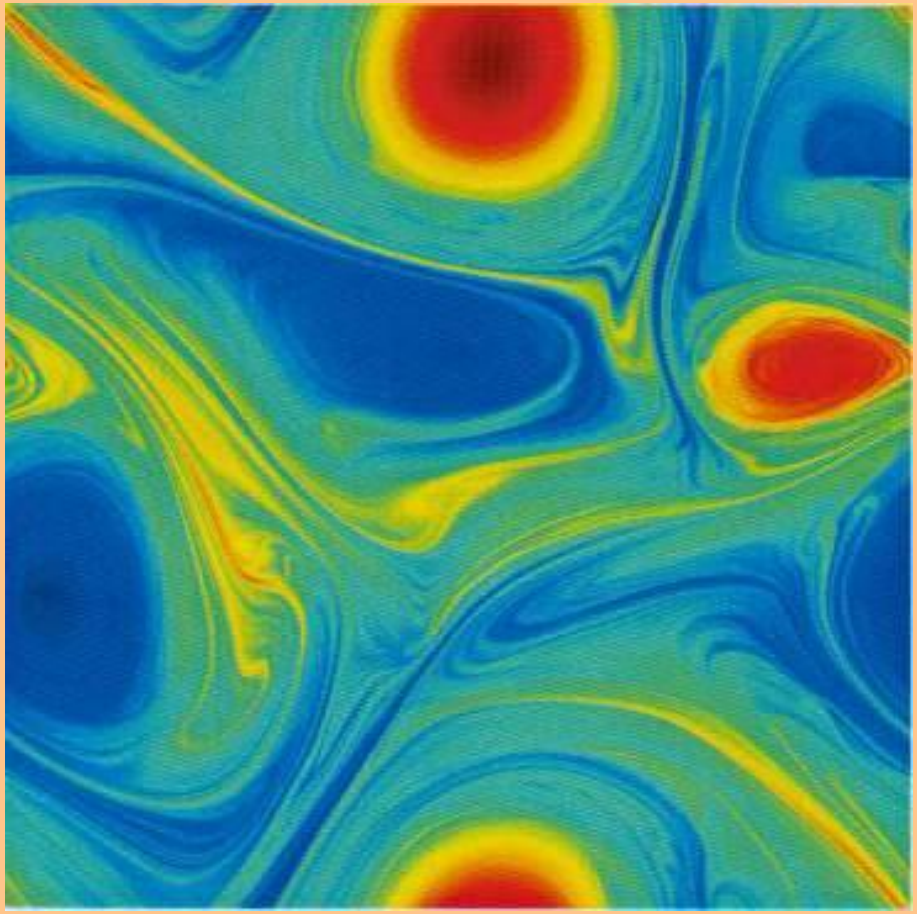
- *¿Qué es un espectro?*

¿Qué es un espectro?



- "a broad range of varied but related ideas or objects, the individual features of which tend to overlap so as to form a continuous series or sequence" (thesaurus.com)
- "any range or scale, as of capabilities, motions, or moods" (word dynamo)

- En un espectro subyace lo común y lo diferente
- Lo cuantitativo y lo cualitativo
- La continuidad es esencial



Un espectro con variabilidad en múltiples dimensiones es todavía un concepto un poco más complicado

En el Autismo están comprometidos:

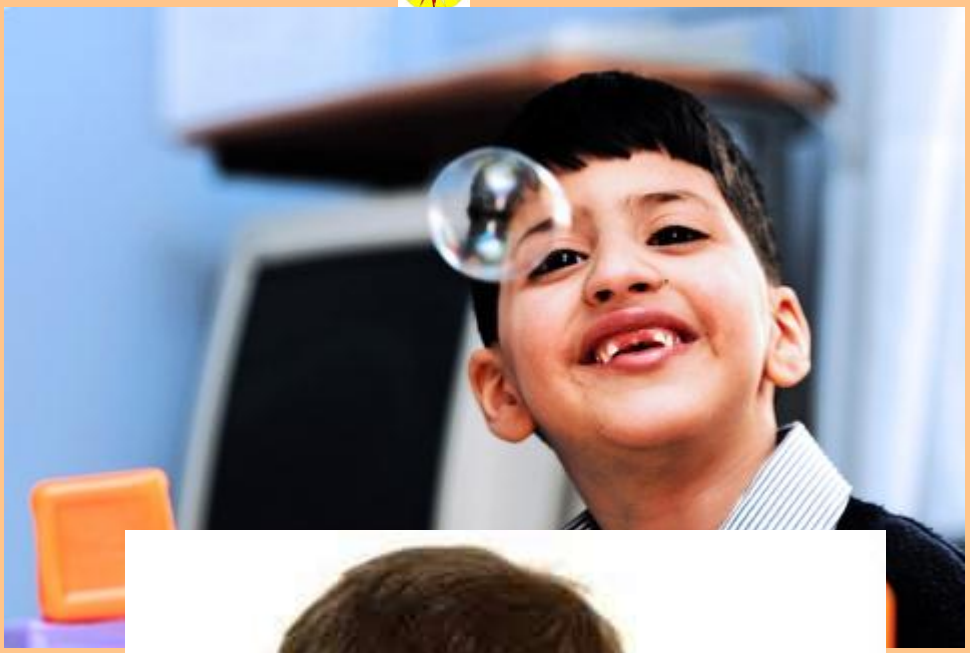
- El Lenguaje, la comunicación y la socialización
- La Flexibilidad en lo cognitivo, los intereses y los comportamientos

Múltiples dimensiones

- Una esfera sólo es apreciada por quien ve tres dimensiones
- En dos dimensiones es un círculo de tamaño variado
- En una dimensión es un segmento de línea, o un conjunto de puntos

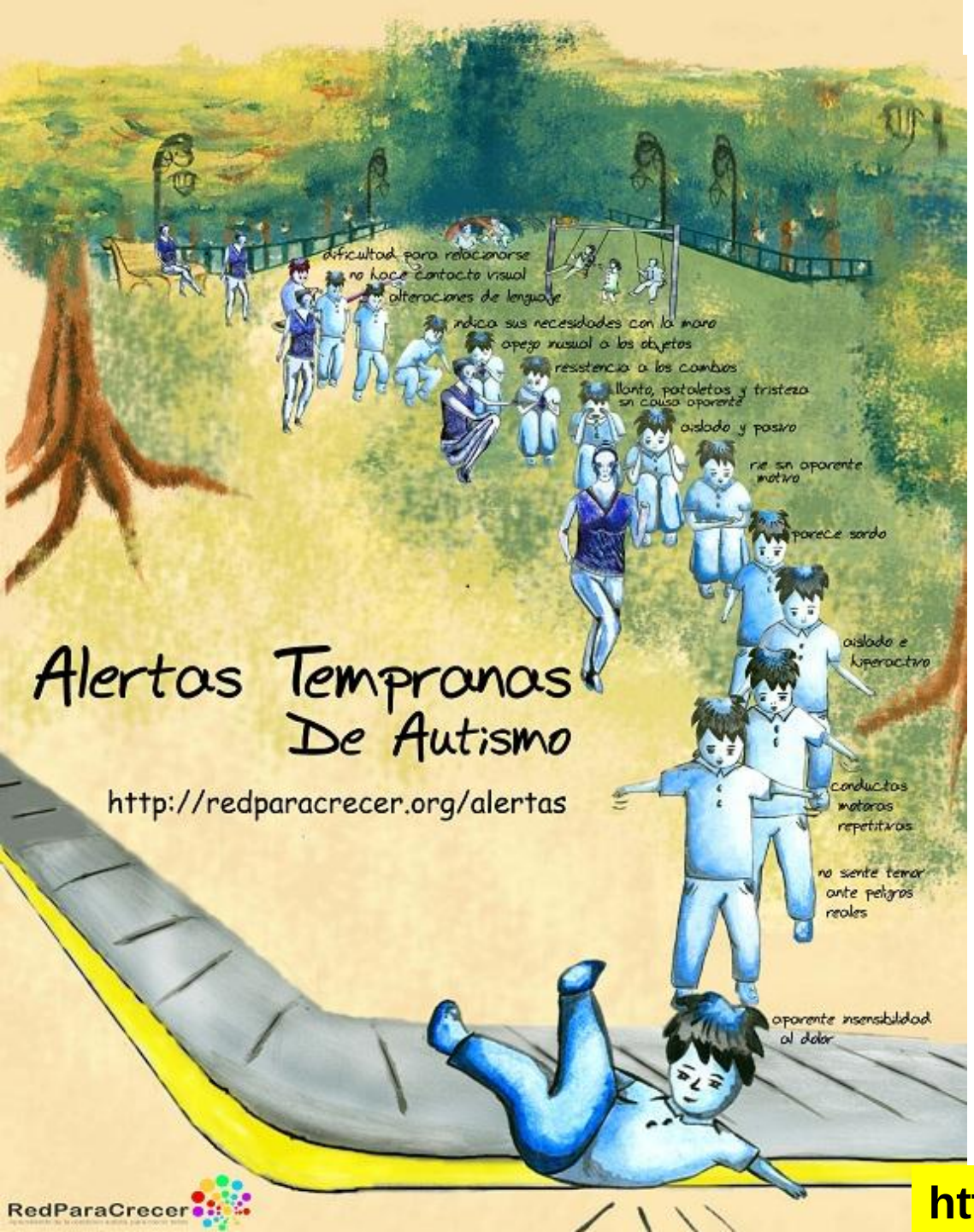
Hay elementos comunes en todos los que tienen la condición Autista

- La noción de espectro implica la presunción de que hay algo continuo
- Eso común no es el valor de una característica claramente aislable
- No hay un *test* biológico
- Aunque si hay conductas autistas identificables



Cada autista es diferente

- Algunos han propuesto hablar de “autismos” (en plural)
- Cada persona tiene una diferente combinación de síntomas (lenguaje, socialización, habilidades cognitivas, sensibilidades musicales, características motoras)
- Los síntomas de la misma persona varían en el tiempo
- La variaciones responden a cambios en diferentes variables



Los elementos comunes son expresados en forma diferente

- Y adicionalmente: No siempre están presentes.
- Cada combinación es única

http://redparacrecer.org/alertas

Inventario del Espectro Autista

A- **Área de Relaciones sociales**

1 Trastorno de la relación social.
2 Trastorno de la referencia conjunta.
3 Trastorno intersubjetivo y mentalista.

B- **Área de lenguaje y comunicación**

4 Trastorno de las funciones comunicativas.
5 Trastorno del lenguaje expresivo.
6 Trastorno del lenguaje receptivo.

C- **Área de flexibilidad mental y comportamental**

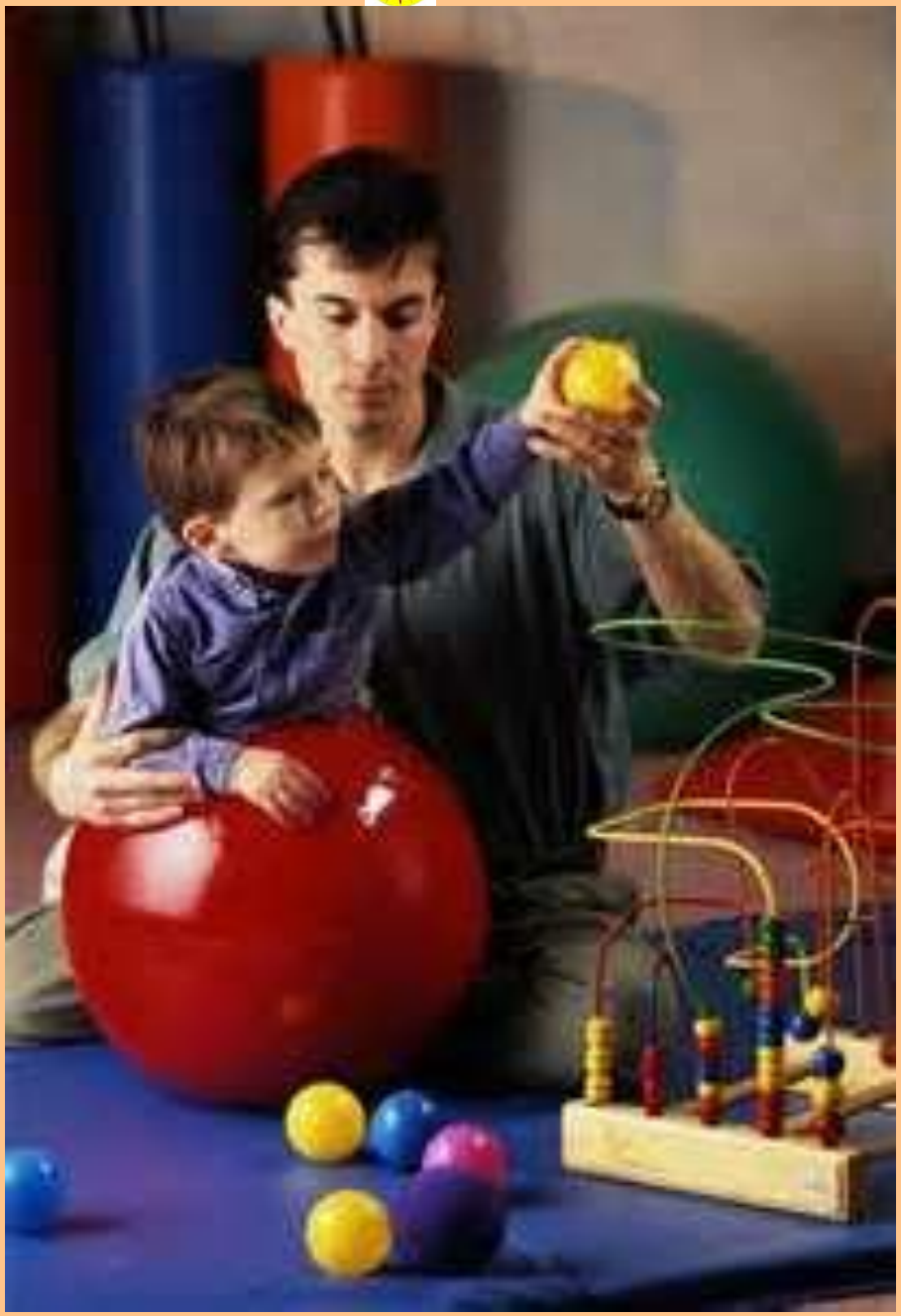
7 Trastorno de la anticipación.
8 Trastorno de la flexibilidad.
9 Trastorno del sentido de la actividad propia.

D- **Área de ficción e imaginación**

10 Trastorno de la ficción.
11 Trastorno de la imitación.
12 Trastorno de la suspensión.

¿Tiene sentido la conversación conceptual?

- Si, mientras mejor entendemos mejor intervenimos
- La biología del autismo es multifactorial (causas genéticas y ambientales)
- IDEA: Inventario del Espectro Autista



¿Podemos intervenir sin conocer complemente lo que subyace?

- ¡Claro que si!
- Lo hemos hecho con éxito en muchas áreas
- ¡La respuesta a la intervención es uno de los métodos para conocer acerca del autismo!