

Lo que nos ha enseñado el Asperger

Ernesto Reaño

*Si las puertas de la percepción se depurasen,
todo aparecería a los hombres como realmente
es: infinito. Pues el hombre se ha encerrado en sí
mismo hasta ver todas las cosas a través de las
estrechas rendijas de su caverna.*

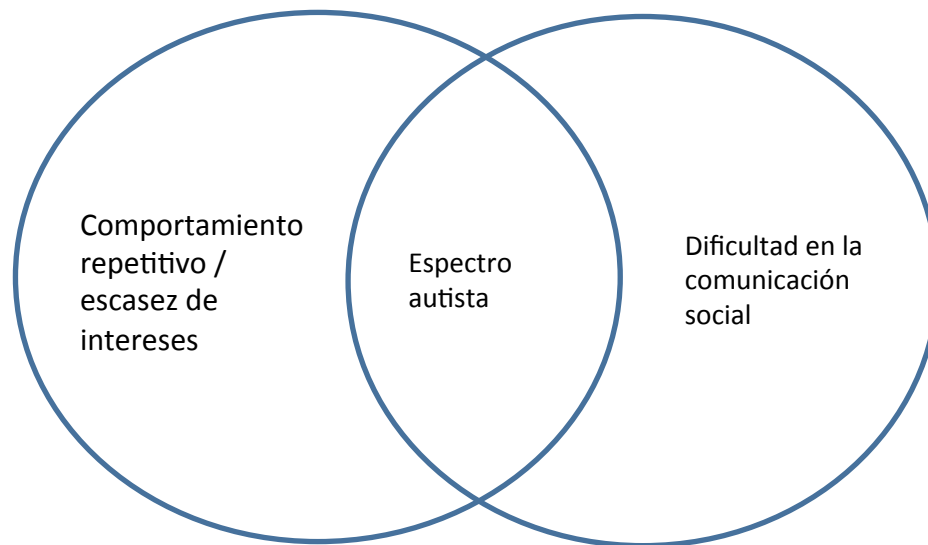
W. Blake

¿Transtornos Generalizados del Desarrollo o Condiciones del Espectro Autista?: Enfoque desde la Neurodiversidad.



Lorna Wing, 1981

- “Tríada”: Comunicación, habilidades sociales, imaginación - intereses repetitivos.



Hermano Junípero (S. XII)





Der Wille von Aveyron.

I am told are already depend off. I am perfectly
with satisfied with the treatment I have received from the
Prisoners: and in general I have got. arrangements
enough for to the matter.

I wish to have the pleasure of seeing you at Lon-
don in about a fortnight; but Mr. Macpherson
is a valuable circumstance for me as far as
points a stranger to the town. But should I
I have would have made it inconvenient for me
to delay coming up till his return from Holland, as
it is of his hope to the time he sits. I may have the
pleasure of seeing him before I leave London, for

17. Novbr 1763.
Edo

Your most Obedt
servant
John Howard

ECCO
Eighteenth Century
Collection Online
Third Edition

Social Sciences

The state of the prisons
in England and Wales,
... By John Howard,
F.R.S. The third edition.

John Howard



Comunicación



2. Si le digo a alguien “espero que vendrás”, ¿es menos urgente si la espera dura treinta segundos que si hubiera durado dos minutos?
“¡Me alegro de que te haya salido bien” – “¿Cuánto tiempo te alegras?”. Rara pregunta. Pero podría tener sentido. La respuesta podría ser: “Siempre que pienso en ello” o “al principio no me alegré de ello, pero después sí”, o “Se me ocurre durante un instante y me alegro”, etc. Se dice también: “Es para mí una alegría continua” y “Por un momento me alegré de su mala suerte”

L. Wittgenstein, Últimos escritos sobre filosofía y psicología

(I) Está lloviendo

(II) Está lloviendo

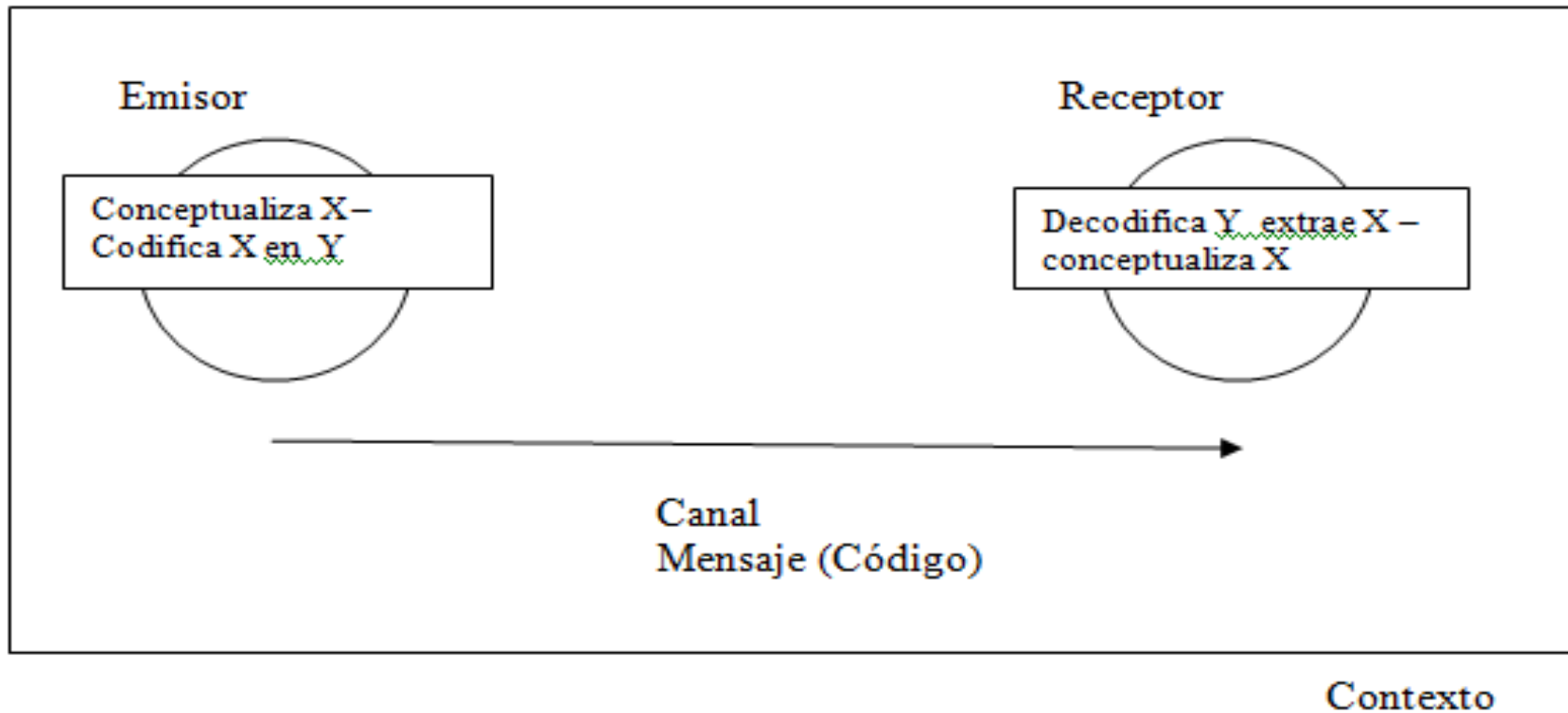
A: ¿Vamos a pasear?

B: Está lloviendo.

A: ¡Acelera!

B: Está lloviendo.

Modelo de la comunicación centrado en el Código



Teoría de la Relevancia (Sperber & Wilson)

A: ¿Vamos a pasear?

B: Está lloviendo.

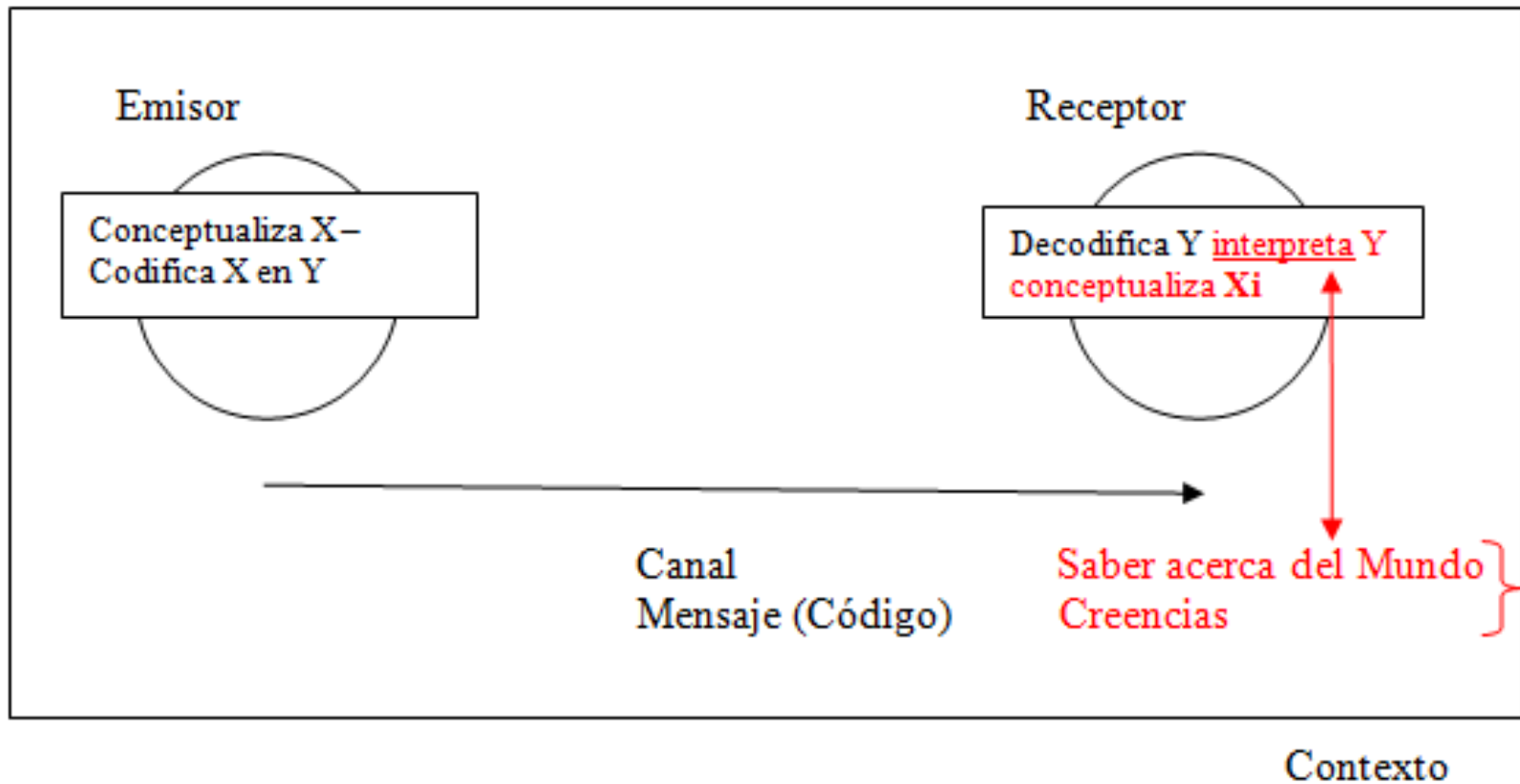
Explicatura: Está lloviendo.

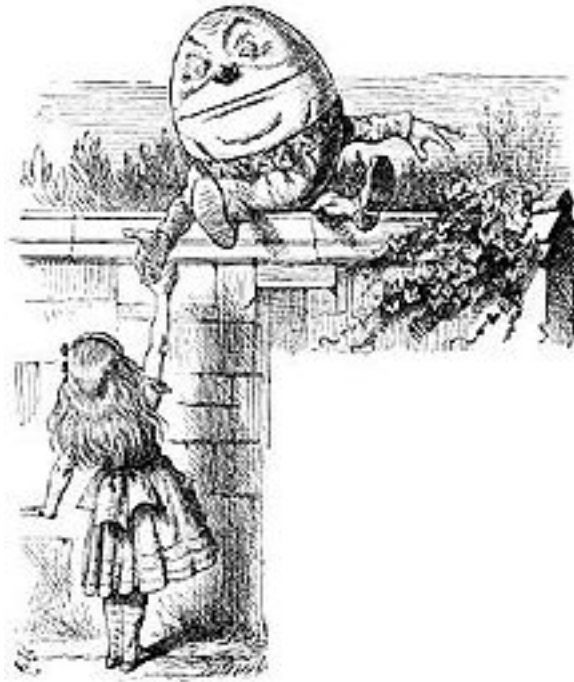
[Premisa implicada: No se pasea cuando llueve]

[Conclusión: No quiere pasear]

[Conclusión implicada: No vamos a pasear]

Modelo de la Comunicación centrado en lo “inferencial”





(...) Y esto demuestra que existen trescientos sesenta y cuatro días en los que podrías tener regalos de no-cumpleaños...

- Sin duda – dijo Alicia.
 - Y sólo *uno* para regalos de cumpleaños. ¡De ser la gloria para ti!
 - - No sé qué quiere decir con “gloria” – dijo Alicia.
- Humpty Dumpty sonrió desdeñosamente.
- Por supuesto que no lo sabes... hasta que yo te lo diga. ¡Quise decir “eso debe ser un argumento aplastante para ti”!
 - Pero “gloria” no significa “un argumento aplastante” – objetó cortésmente Alicia.
 - Cuando *yo* uso una palabra – dijo Humpty Dumpty, en tono despectivo -, esa palabra significa exactamente lo que yo decidí que signifique... Ni más ni menos.
 - La cuestión es – dijo Alicia -, si usted *puede* hacer que las palabras signifiquen tantas cosas distintas.
 - La cuestión es – dijo Humpty Dumpty – saber quién es el amo aquí. Eso es todo.

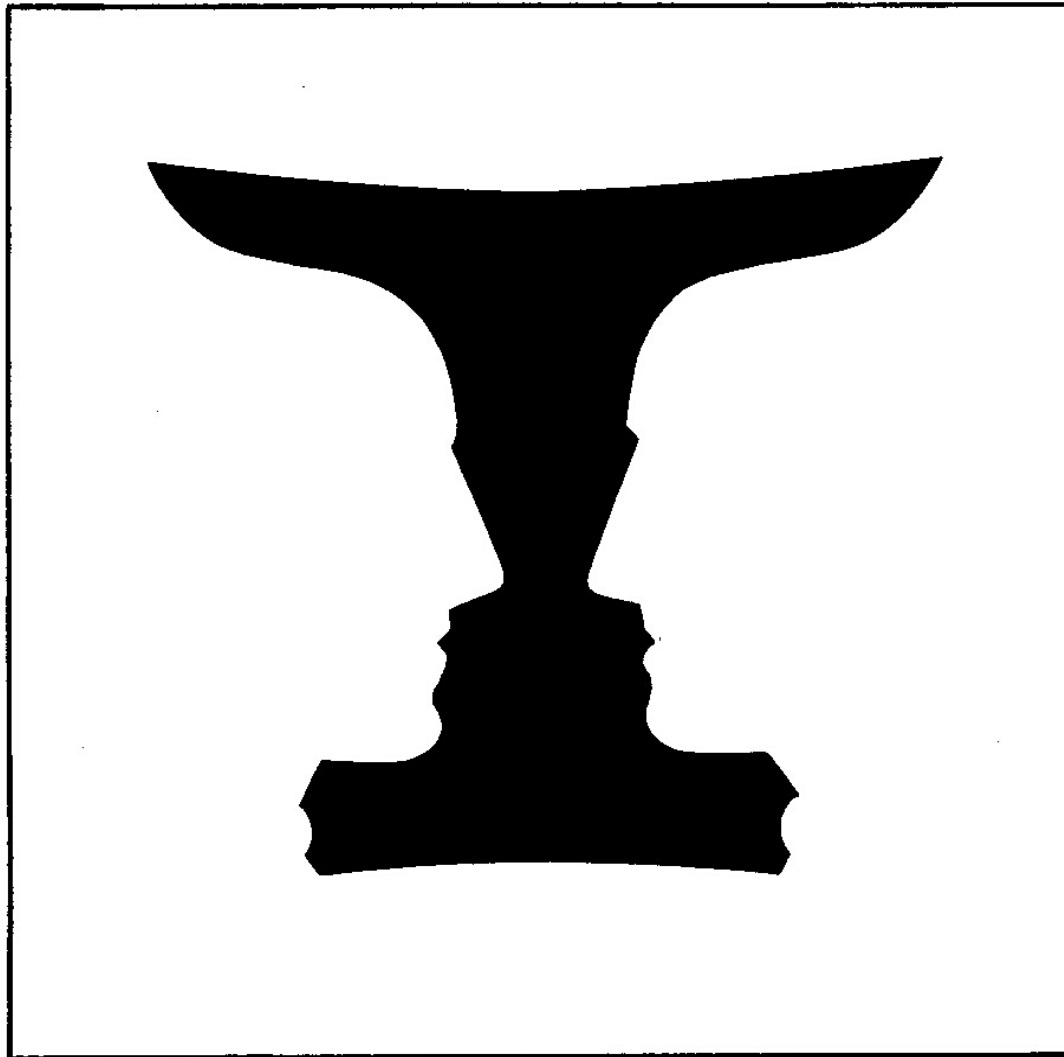
L. Carroll: *Alicia a través del espejo*, c. VI

Jackendoff, 2000; Bogdashina, 2010

- “Pon el mundo en tu mente” (Jackendoff)

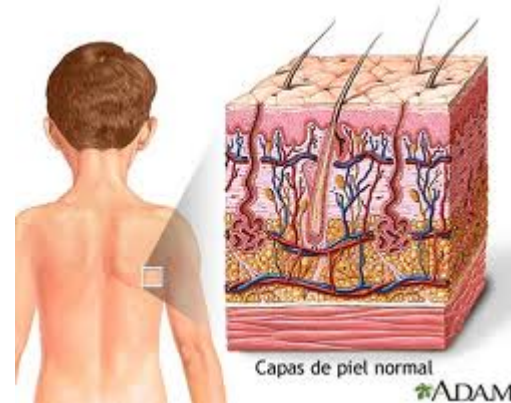
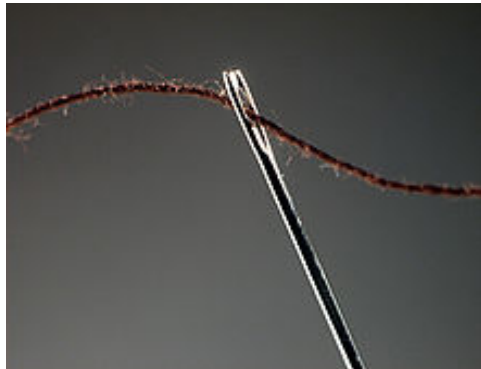
Bogdashina:

- El “mundo real” y las representaciones mentales difieren entre las especies.
- La interpretación (y la comprensión) del mundo está basada en la memoria de cada especie y en sus experiencias.
- Experiencias sensoriales distintas crean mundos perceptuales diferentes.

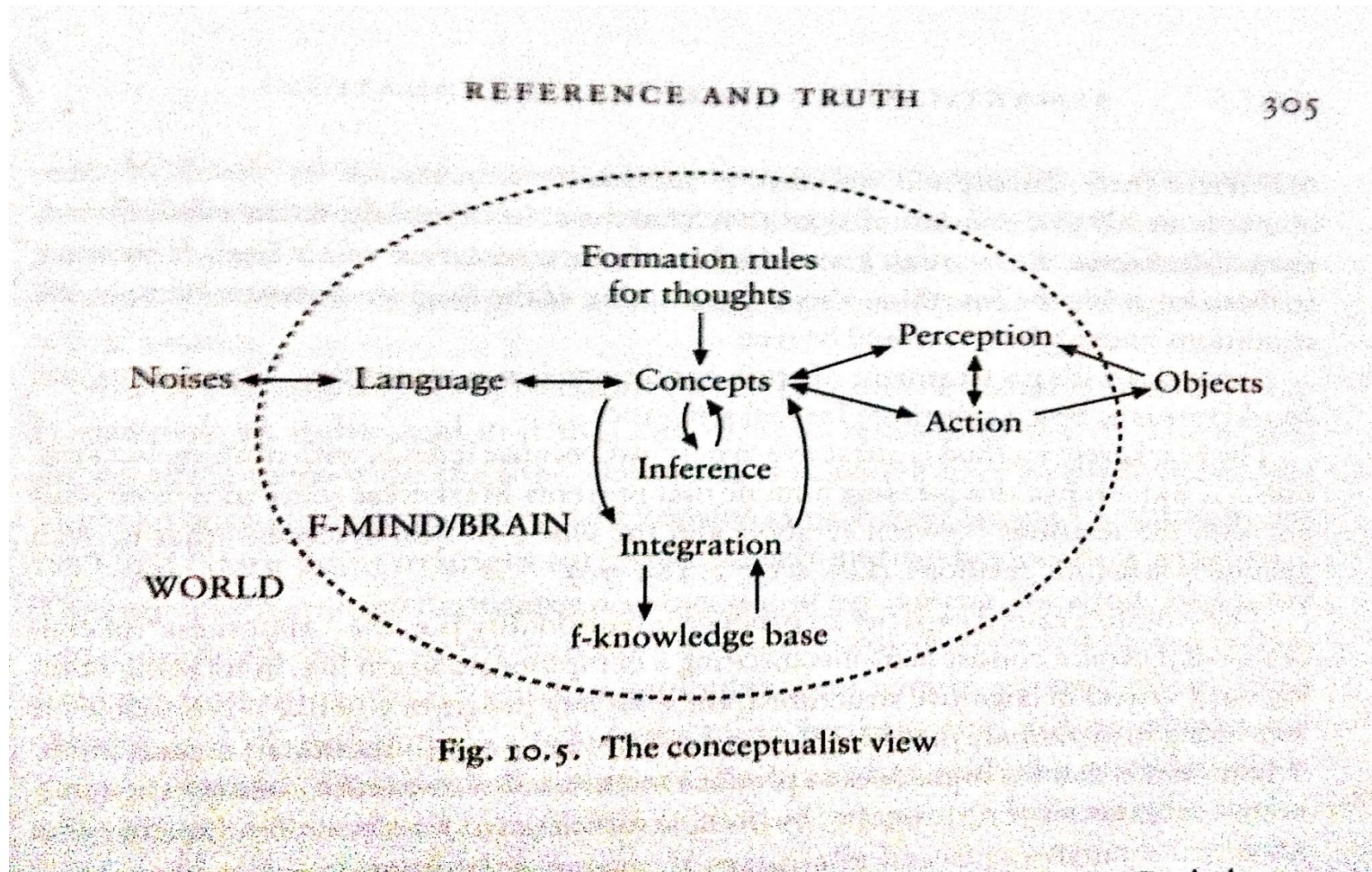


Sensación / Percepción

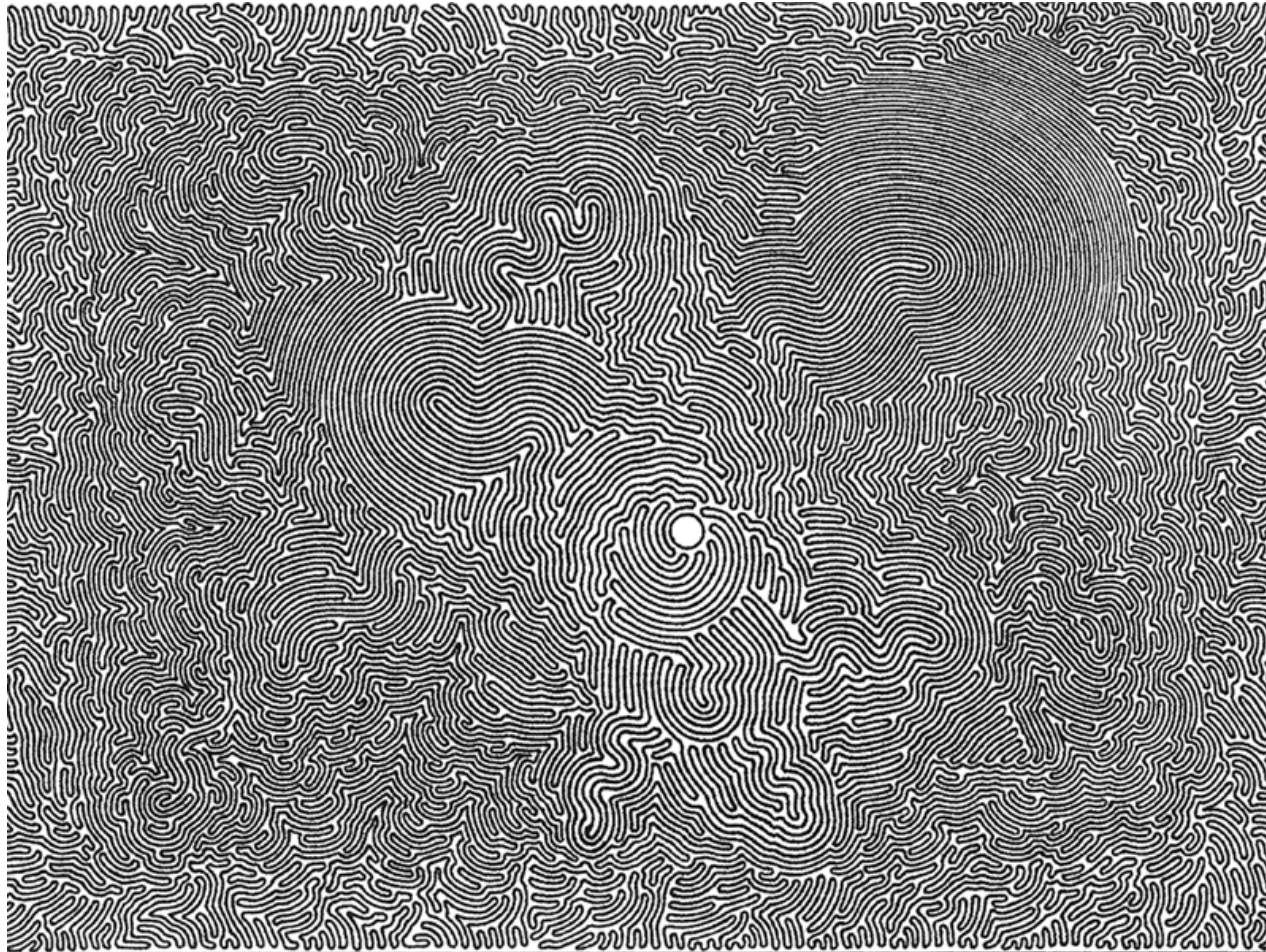
ESTÍMULO → SENSACIÓN → PERCEPCIÓN



Un hablante H de una lengua L juzga la frase F, enunciada en el contexto C, como referida a una entidad E en [el mundo tal como es conceptualizado por S]



Bienvenido a la Neurodiversidad



Cultura de la Discapacidad

- 1952: DSM: 100 condiciones psiquiátricas.
- 2000: DSM: 300
- 2013: DSM: ¿?





- Judy Singer – Harvey Blume: Neurodiversidad



Donde:

1 = Población “normal”, Neurotípica

2 = TGD-NE

3 = Autismo atípico

4 = Asperger

5 = Autismo

“No es posible separar el autismo de la persona” (Jim Sinclair, 1993): Ser **Neurodivergente**



Los autistas organizan su cerebro de forma distinta

BBC Ciencia

Sábado, 9 de abril de 2011



Las personas con autismo utilizan su cerebro de forma distinta que los demás, lo cual explicaría por qué algunos tienen extraordinarias capacidades para recordar y dibujar objetos en detalle.

Ésa es la conclusión de un estudio realizado por científicos de la Universidad de Montreal, Canadá.

Según estos expertos, en los autistas las zonas



El área posterior del cerebro de los autistas está muy desarrollada.

<http://www.bbc.co.uk/mundo/noticias/>

[2011/04/110407_cerebro_autistas_men.shtml](http://www.bbc.co.uk/mundo/noticias/2011/04/110407_cerebro_autistas_men.shtml)

Los 8 principios de la Neurodiversidad (Armstrong, 2010)



Principio 1: El cerebro humano trabaja más como un ecosistema que como una máquina.



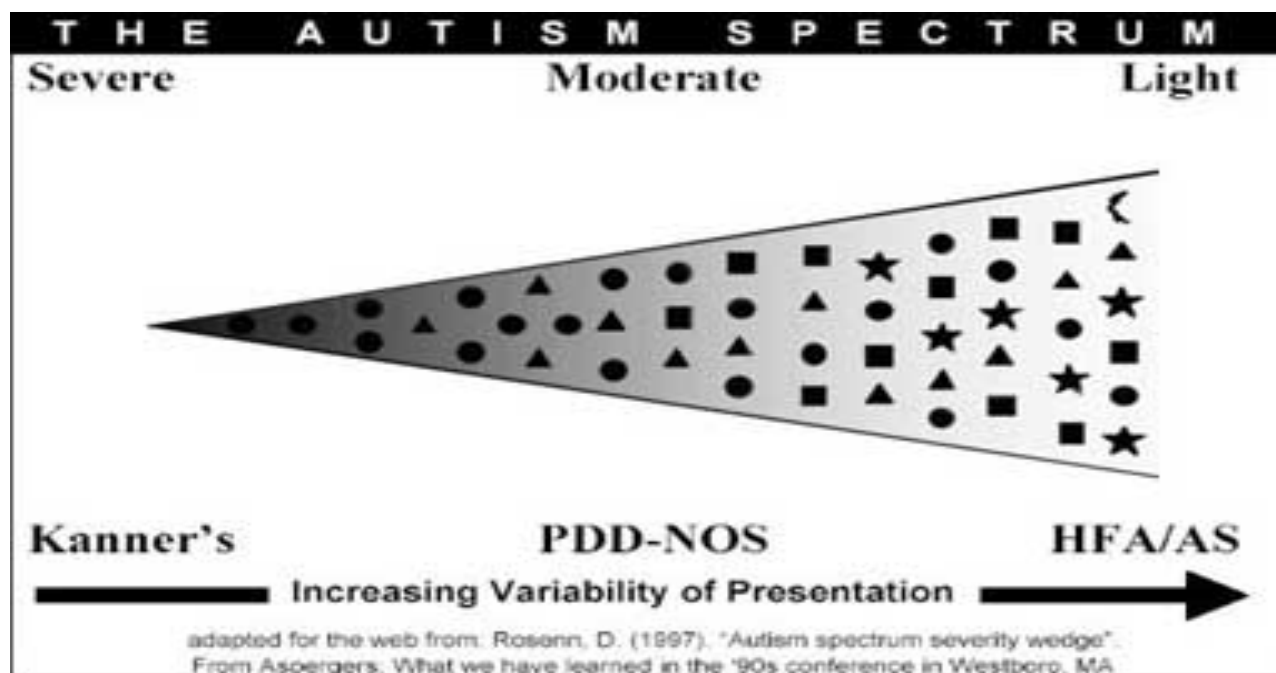
(Teoría de la Empatía – Sistematización: Baron Cohen, 2008)

- Un cerebro/mente preparado para (por encima de la media) **SISTEMATIZAR**

“Así como una araña no puede evitar tejer sus temas (es lo que se supone deben hacer por naturaleza) la persona con autismo o Síndrome de Asperger **tiene** que sistematizarlo todo porque su cerebro funciona así. De hecho, que se interesen obsesivamente por ciertos temas demuestra el fuerte impulso que sienten de sistematizarlo todo”
(Simon Baron-Cohen, 2008: 105)

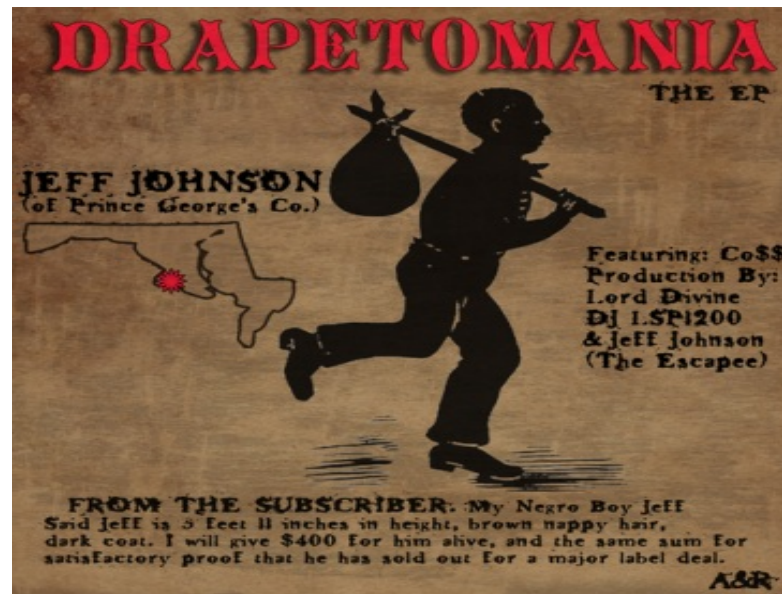
Principio 2: Los seres humanos y los cerebros humanos existen a través de continuos de competencias.

- Wing: comunicación, relaciones sociales, imaginación social.



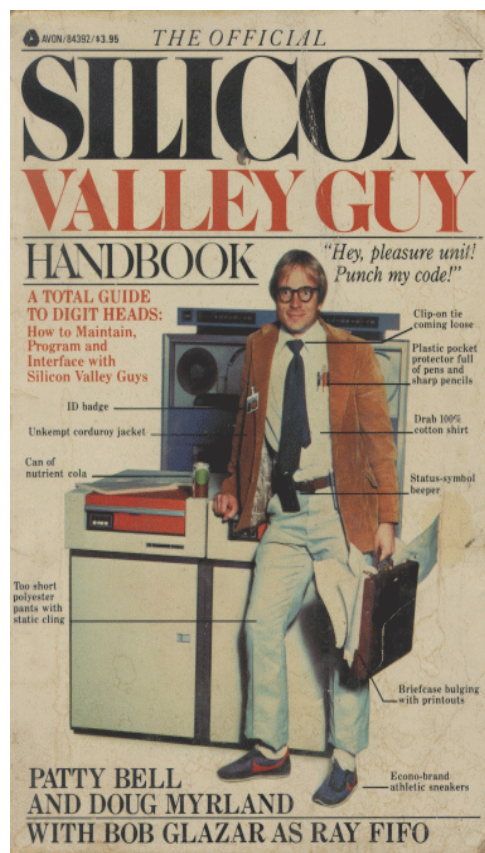
Principio 3: Las competencias humanas se definen por los valores de la cultura donde uno se desarrolle.

- Samuel A. Cartwright: *Drapetomania* (el griego δραπετης (drapetes, "fugitivo [esclavo]") + μανια (mania, "locura")



- Tests de inteligencia 1930: “imbécil”, “idiota”, “tarado”
- 1970: APA: Homosexualidad = enfermedad mental.
- Prejuicio: TDAH viola la “ética del trabajo protestante”. / Dislexia: “todo niño debe leer” /Autismo (sociabilidad) / depresión (felicidad) / ansiedad (tranquilidad)/ problemas del desarrollo (inteligencia) / esquizofrenia (racionalidad)

Principio 4: La percepción de “discapacidad” o “don” depende del lugar donde hayas nacido



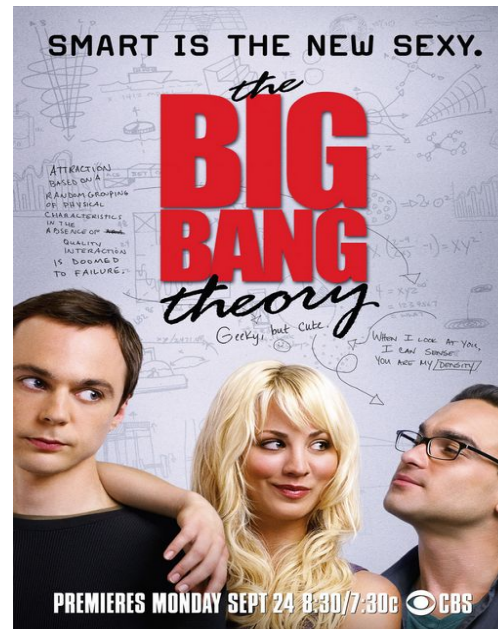
Principio 5: El éxito en la vida se basa en adaptar nuestro cerebro a las necesidades del entorno

- Procusto.



Principio 6: El éxito en la vida también depende de modificar tu entorno para hacerlo compatible a las necesidades de tu cerebro único

- Neurodiversidad – micro-hábitats.
- **Teoría de la construcción del nicho** (R. Lewontin; F.J. Odling-Smee).
- Sistematizar – empatizar: Silicon Valley



facebook®

twitter



foursquare



LinkedIn



Principio 7: La construcción de un nicho incluye carreras y estilos de vida, tecnologías de asistencia, Recursos humanos y otras estrategias adaptables a las necesidades específicas del Individuo Neurodiverso

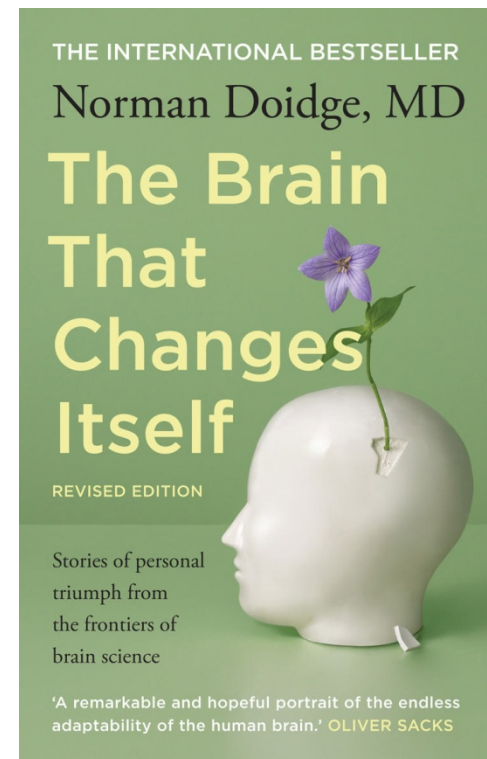


Principio 8: Una positiva construcción de nicho modifica directamente el cerebro, que a su vez aumenta su capacidad para adaptarse al entorno.

- Experimento de Rosenweig, Bennett & Diamond, 1960

/Ambiente – sinapsis/

- Neuroplasticidad.





- Psicología de las creencias (tomar algo por cierto) y de los deseos (querer) = **psicología popular** (folk psychology):

deseos y creencias existen, por tanto,

- **Teoría de la mente**: las personas tienen una mente que es la suma de sus creencias, deseos, emociones e intenciones. En base a esto uno explica porqué los sujetos actúan como lo hacen y predice qué harán.
- *Un individuo tiene una “teoría de la mente” si puede atribuirle estados mentales a otro.*

Teoría de la Empatía - Sistematización

- La lectura de la mente no es más que el componente cognitivo de la empatía (*empatía cognitiva*). Su segundo elemento es el elemento reactivo: se trata de ver si una reacción se ajusta a los pensamientos y sentimientos de la otra persona (*empatía afectiva*).

Sistematizar

- Cerebro autista: excelente atención a los detalles: conexión con la hipersensibilidad.
- Cerebros sistematizadores: adaptaciones positivas de la evolución (Temple Grandin)
- Se sistematiza en torno a regularidades (o estructuras) y reglas.
- Modelo: *Si p, entonces, q* ($p \longrightarrow q$)
- (Si es viernes, entonces, comemos pescado; si multiplico 3 por sí mismo, entonces, obtengo 9; si presiono el swicht hacia abajo, entonces, la luz se enciende...)

- La fuerte necesidad de sistematización explica las dificultades no sociales en el Autismo: intereses restringidos, comportamiento repetitivo y resistencia al cambio: cuando uno sistematiza lo mejor es mantener las cosas constantes y sólo variar una cosa a la vez.
- Con la repetición uno puede obtener siempre el mismo patrón y la misma frecuencia (si p, entonces, q) y el mundo se vuelve predecible.

Zero Positive: Asperger Syndrome and Autism

Difficulties in:

- social relationships and communication
- adapting to change

Strengths in:

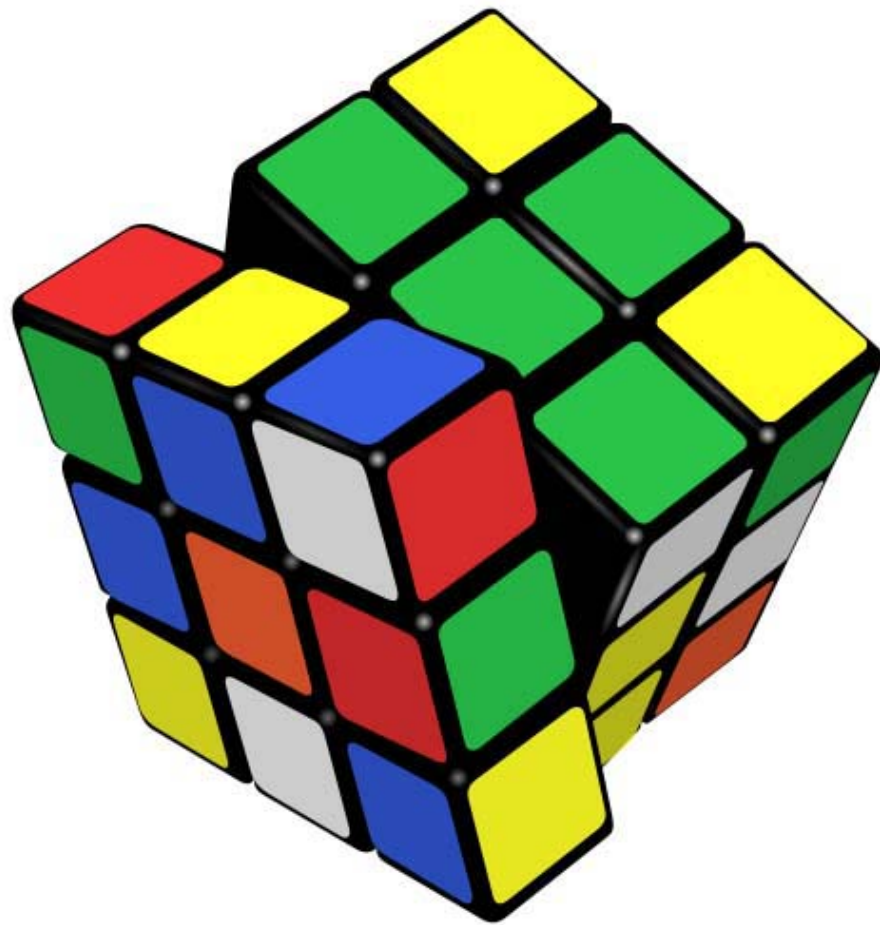
- spotting patterns/rules, attention to detail, narrow interests,
- highly moral, not cruel

Causes: the empathy circuit, genetics

Baron-Cohen, 2011

Principales tipos de sistemas

- Sistemas de *colección* (ej: distinguir entre tipos de piedras).
- Sistemas *mecánicos* (ej: una grabadora de video o el cierre de una ventana).
- Sistemas *numéricos* (ej: un horario de trenes o un calendario).
- Sistemas *abstractos* (ej: la sintaxis de un idioma o la notación musical).
- Sistemas *naturales* (ej: pronósticos metereológicos, tablas de mareas).
- Sistemas *sociales* (ej: dominar una jerarquía administrativa o una rutina de danza con una pareja de baile).
- Sistemas *motores* (ej: lanzar un frisbee o saltar sobre un trampolín).



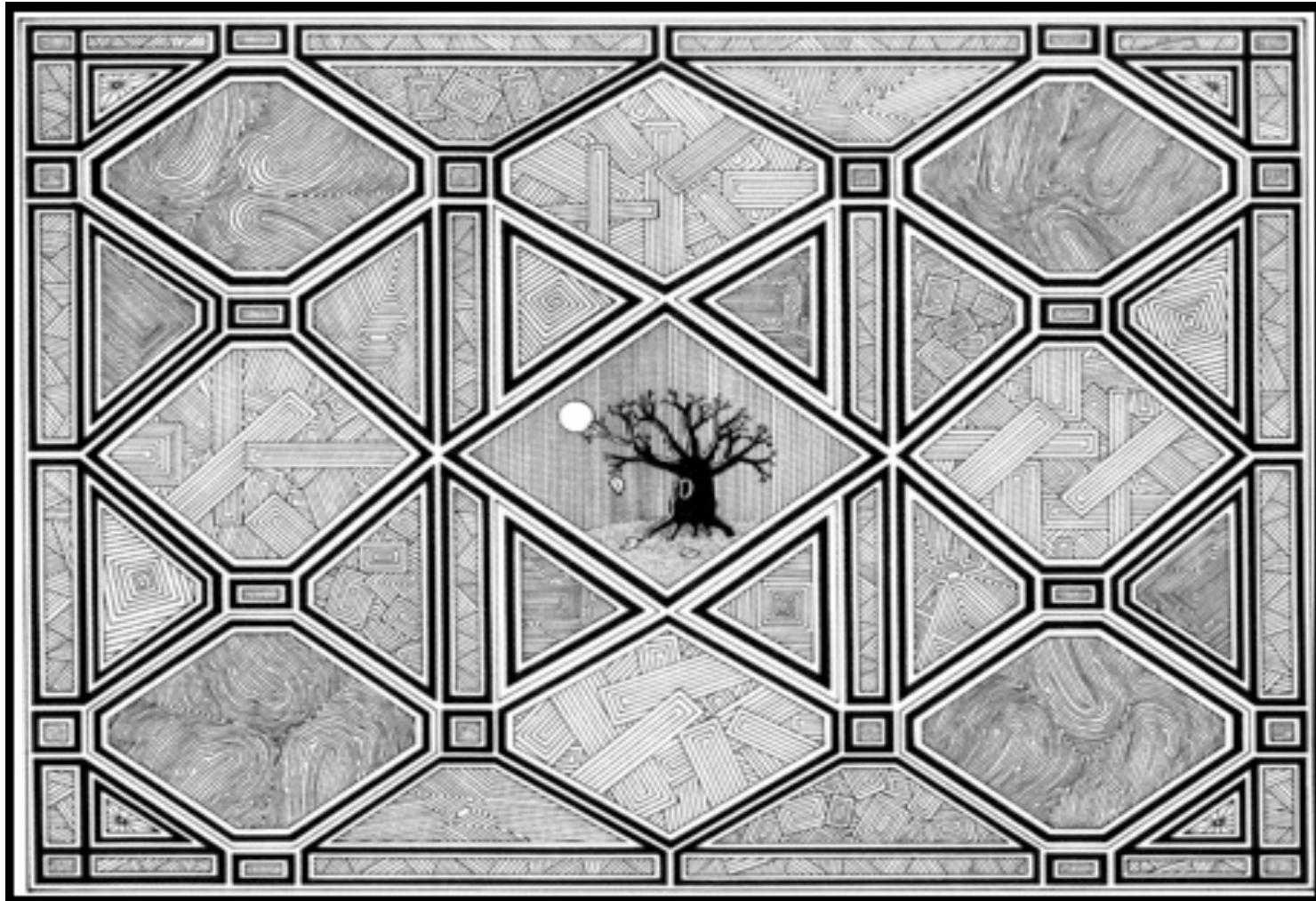
Memorizar una secuencia de movimientos producidos en pasos *si p entonces q* (**si el cubo rojo con el lado verde es posicionado en la capa superior sobre el lado derecho y roto la capa superior en sentido inverso a las manecillas del reloj en 90 grados, entonces esto completará la capa superior de un solo color**) en 22 movimientos



¿Qué es el escarabajo?

- Neurotípico: insecto.
- CEA: categoría de animal (reino) / artrópodo (familia)/ insecto (clase)/ pterigota (subclase)/ neoptera (infraclasse)/ endopterigota (superorden)/ coleóptera (orden)/ 4 subórdenes (adéfaga, arcostemata, micófaga, polígafa).
- VERDAD





© Peter Myers



© Gustavo
Huerta

El hecho de que las personas llamadas normales, o como deba de llamarlos, piensen que saben exactamente cómo funcionan los seres humanos, ha sido una de las cosas más perjudiciales en mi vida: me refiero principalmente al hecho de que las personas hayan tenido un modelo en el cual han intentado que yo encajara. Y al hecho de que han estado absolutamente convencidos de que su modelo era el único modelo existente. Esa es la razón por la que me han dicho que debía comportarme y no ser diferente. Nunca se imaginaron que yo pedía funcionar de manera distinta a ellos y nunca fueron capaces de adivinar cómo me sentía. ¿Falta de empatía o qué?

(Gunilla Gerland, mujer asperger).